اللغة العربية

الصف الأول الابتدائى

الفصل الدراسي الأول

التعليم المجتمعي

متعدد المستويات

٢٠٢٥/٢٠٢٦

اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

تأليف

د. .هانم أحمد　　　　د. جبريل أنور حميدة

أعدَّه للتعليم المجتمعي

د. إسماعيل عبد العاطي　　　　د. جبريل أنور حميدة

د. كمال عوض الله　　　　د. سعيد عبد الحميد

أ. سلوى عبد الله

إشراف

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية

والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

التعليم المجتمعي

متعدد المستويات

٢٠٢٥/٢٠٢٦

المقدمة

يسعدنا أبناءنا وبناتنا أن نقدم لكم هذا الكتاب الذى جاء مواكبا لما حدث من تطوير لمناهج اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي ، وقد ركز هذا التطوير على البعد القِيمي باعتبار القيم هى المحرك والموجه للسلوك الإنساني وهي الضابط للمعارف وتوظيفها بما يفيد الإنسانية ، فضلا عن زيادة التركيز على المهارات اللغوية والمهارات الحياتية .

ونظرًا لطبيعة مدارس التعليم المجتمعي التي تختلف عن مدارس التعليم العام حيث يضم الفصل تلاميذ وتلميذات من ثلاثة صفوف ،مختلفة ، ففي الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي يضم الفصل تلاميذ وتلميذات من الصفوف ، الأول والثاني والثالث وفي الحلقة الثانية يضم الفصل تلاميذ وتلميذات من الصفوف الرابع والخامس والسادس وهذا يتطلب إعادة تنظيم المحتوى الذي يدرسه التلاميذ / التلميذات في التعليم العام ليتفق مع الفصول التى تضم مستويات متعددة؛ حيث عملنا على توحيد عناوين الوحدات للصفوف الثلاثة مع اختلاف الدروس من صف لآخر .

وقد تطلب ذلك إضافة بعض الأنشطة الجماعية للدروس يشارك فيها تلاميذ الصفوف الثلاثة في أداء مهمة ترتبط بموضوع الوحدة ويمهد لدراستها.

كذلك أضيفت بعض أنشطة التعلم الذاتي والتي يقوم بها التلاميذ والتلميذات في الأركان المختلفة في حجرة الدراسة ، في الوقت الذي تنشغل فيه الميسرة/ المعلمة بالتفاعل مع تلاميذ وتلميذات بالصفوف الأخرى؛ حيث يعتمد الموقف التعليمي في هذه المدارس على التعلم النشط و إيجابية المتعلم.

وختامًا... فإنا نأمل أن يكون هذا الكتاب معينا لكم على الارتقاء بمهاراتكم اللغوية والاعتزاز باللغة العربية وأن تكونوا من أبناء مصر البررة الذين يعملون من أجل نهضتها وتقدمها .

المؤلفون

المحتويات

الوحدة الأولى: قيم ومعاملات	١-٥٠
الدرس الأول: آداب الفصل - الوعي البصري	٢
الدرس الثانى: الوعي الصوتي - التهيئة للكتابة	٦
الدرس الثالث: مهارات الإدراك -التعبير الشفوي	١٠
الدرس الرابع: أميرة وأسرتها السعيدة - نشيد أسرتي	١٣
الدرس الخامس: حرف الألف - حرف الباء	١٦
الدرس السادس: حرف الميم - حرف الحاء	٢٣
الدرس السابع: حرف الجيم - حرف الدال	٣٠
الدرس الثامن: حرف الخاء - حرف التاء	٣٧
قصة القارئ الصغير (أحب أسرتي)	٤٤
تقييم الوحدة الأولى	٤٥
الوحدة الثانية: عادات وصفات	٤٧ - ١١٠
الدرس الأول: لوحتي الجديدة – حرف اللام	٤٨
الدرس الثاني: حرف السين – حرف النون	٥٣
الدرس الثالث: حرف الراء – حرف الفاء	٦٣
الدرس الرابع: حرف الكاف	٧١
الدرس الخامس: حرف القاف - حرف الياء	٧٦
الدرس السادس: حرف العين - حرف الشين	٨٦
الدرس السابع: قصة القارئ الصغير (ماذا تأكل؟)	٨٨
قصة القراءة مع الأسرة (التعاون سر النجاح)	٩٨
تقييم الوحدة الثانية	١٠٠

الوحدة الثالثة: هوايات وابتكارات	١٠٢ - ١٦٤
الدرس الأول: قصة الاستماع (يوم في المدرسة – نشيد (أحب أسرتي)	١٠٣
الدرس الثانى: الواو - الهاء	١٠٥
الدرس الثالث: الذال- الظاء	١١٤
الدرس الرابع: حرف الزاي – حرف الطاء	١٢٣
الدرس الخامس: الصاد - الضاد	١٣١
الدرس السادس: حرف الثاء	١٣٩
الدرس السابع: الغين	١٤٤
الدرس الثامن: قصة القارئ الصغير (هذه مدرستي)	١٤٨
تقييم الوحدة الثالثة	١٥٠

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

قيم ومعاملات

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- » يتعرف الآداب التي يتفق عليها الجميع داخل الفصل
- » يطبق ماتعلمه من آداب في مواقف التواصل داخل الفصل
- » يميز المختلف في صور تعرض عليه
- » يربط الصورة بالحاسة المناسبة لها.
- » يظهِر استجابات مُتنوِّعة تدل على فهمه النص المسموع..
- » يجيب عن أسئلة تلقيها الميسرة حول النص المسموع
- » يتعرف التلميذ شكل حرف (أ) من خلال أنشطة متنوعة.
- » يكتب التلميذ حرف (ب) بشكل صحيحٍ مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- » يُوظِّف التلميذ حرف (م) في أنشطة لغوية مختلفة.
- » يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ح) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.
- » يُوظِّف التلميذ حرف (ج) في أنشطة لغوية مختلفة.
- » يتعرَّف التلميذ شكل حرف (د) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.
- » يُوظِّف التلميذ حرف (خ) في أنشطة لغوية مختلفة.
- » يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ت) من خلال أنشطة مُتنوِّعة

الدرس الأول

آداب الفصل- الوعي البصري

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرف الآداب التي يتفق عليها الجميع داخل الفصل
- يطبق ماتعلمه من آداب في مواقف التواصل داخل الفصل
- يميز المختلف ممايعرض عليه
- يتعرف المتشابه من حيث الشكل واللون

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث

اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

كيف أتصرف دَاخِل الفصل؟

اِلاسْتِمَاعُ لِمُعَلِّمِي وَزُمَلَائِي.

أَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أُرِيدُ التَّحَدُّثَ

أَتَحَرَّكُ بِهُدُوءٍ فِي الْفَصْلِ.

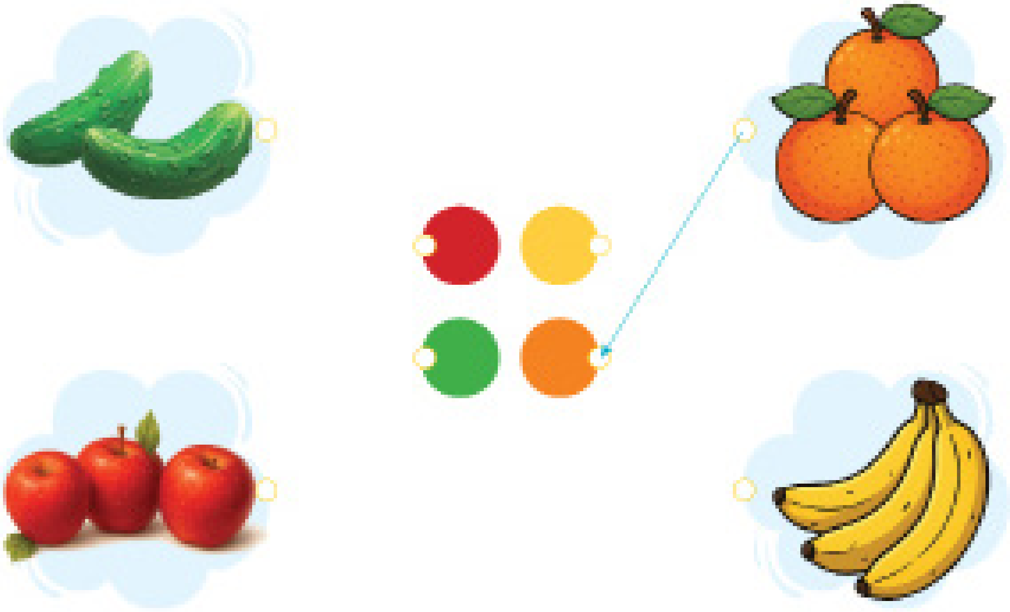
أُلْقِي الْمُهْمَلَاتِ فِي سَلَّةِ الْقُمَامَةِ.

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

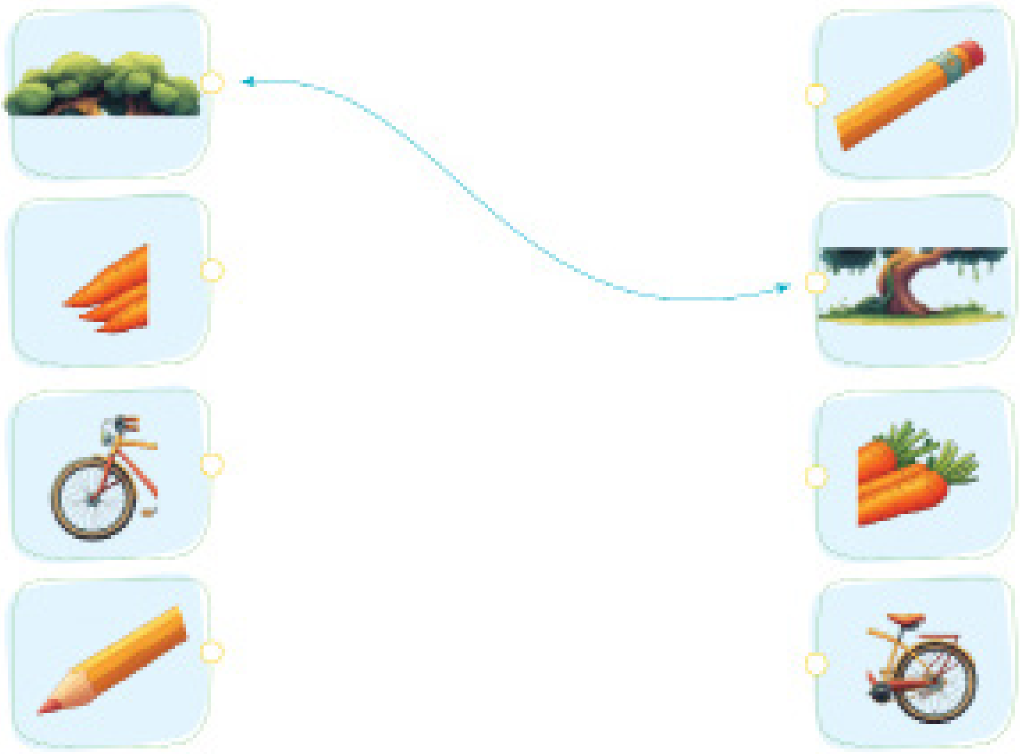
الوعي البصري

النشاط الأول أَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِلَوْنِهَا كَالْمِثَالِ



النشاط الثاني

أَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِلَوْنِهَا كَالْمِثَالِ

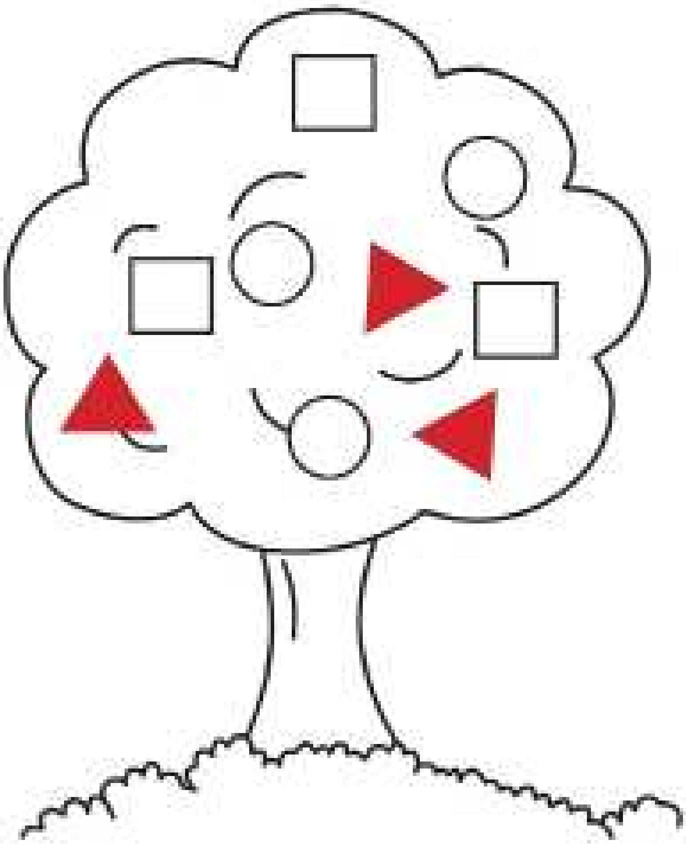


النشاط الثالث

أَكْتَشِفُ ثَلَاثَةَ اخْتِلَافَاتٍ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ:

النشاط الرابع

أُلَوِّنُ كُلَّ شَكْلٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ لَهُ كَالْمِثَالِ:



نشاط ركن:

ارسم صورة لفاكهة تحبها ولونها

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

النشاط الختامي بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الثاني

الوعي الصوتي- التهيئة للكتابة

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يميز الأسماء التي تبدأ بالصوت نفسه
- يميز الأسماء التي تنتهي بالصوت نفسه
- يصل كل صورة بما يناسبها
- يمسك القلم بطريقة صحيحة

نشاط جماعي:

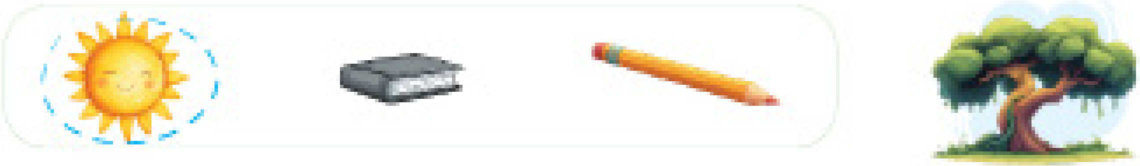
بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثاني
نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة /المعلمة.

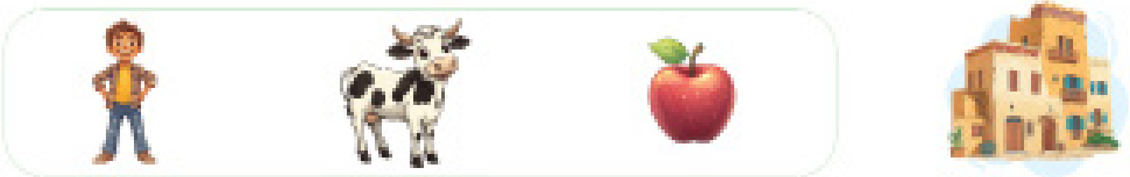
نشاط مشترك:

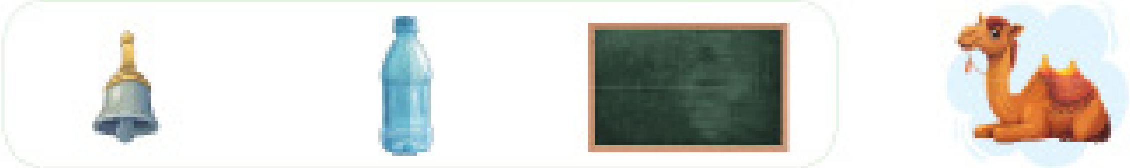
بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث
نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ كَالْمِثَالِ:

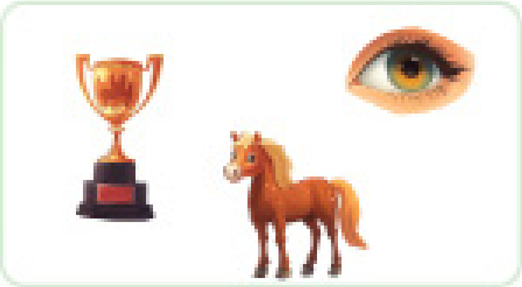






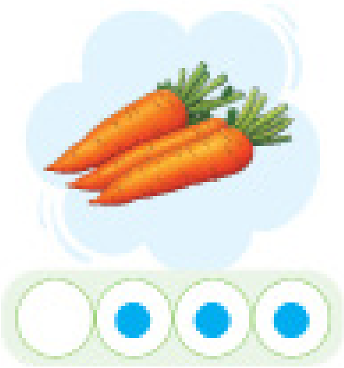
النشاط الثاني

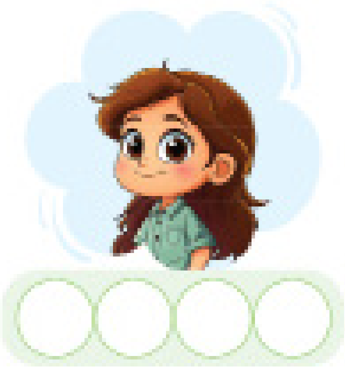
أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ كَالْمِثَالِ:

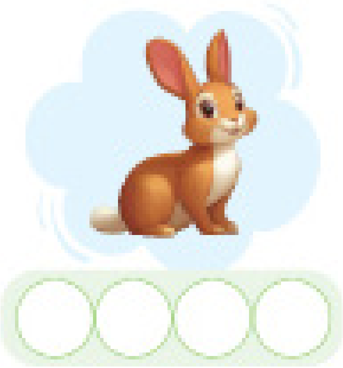


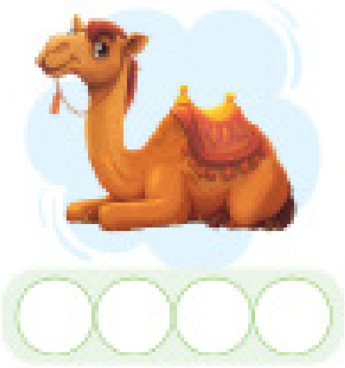
النشاط الثالث

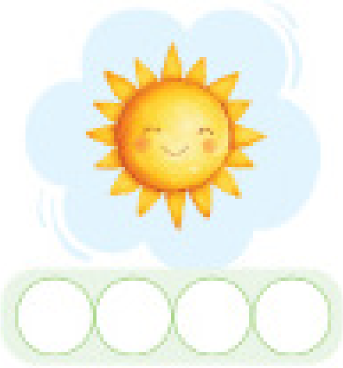
أَسْتَمِعُ وَأُحَدِّدُ عَدَدَ الْأَصْوَاتِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ:





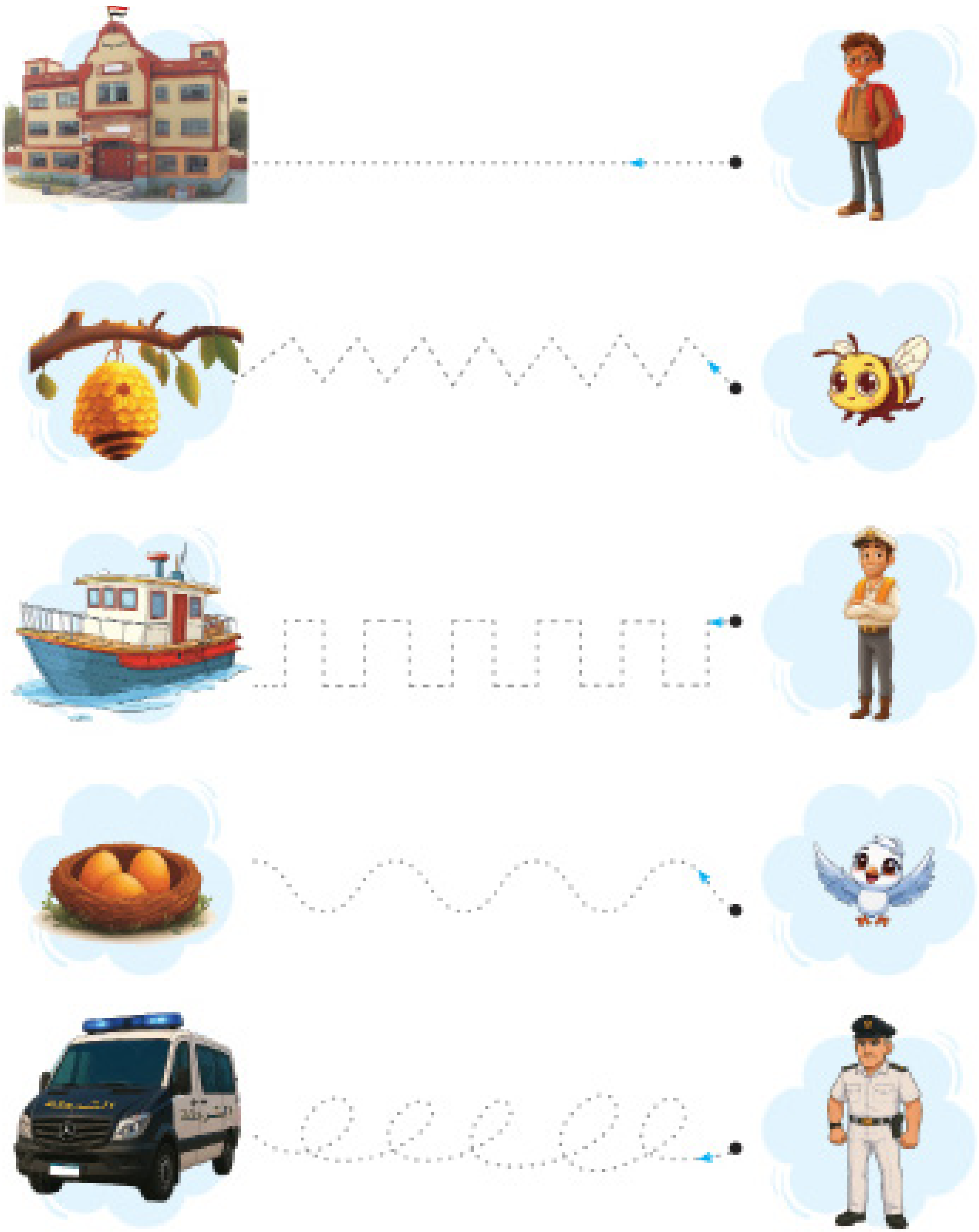




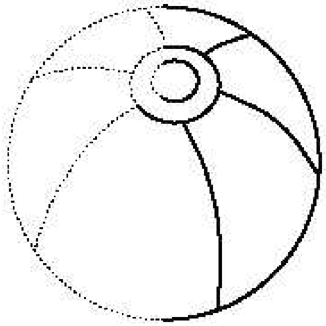


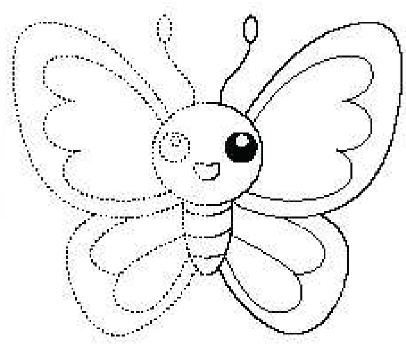
التمهيد للكتابة

النشاط الأول أَتَتَبَّعُ النِّقَاطَ؛ لِأَصِلَ كُلَّ صَاحِبِ صُورَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ



النشاط الثاني **أَتَتَبَّعُ النِّقَاطَ؛ لِأُكْمِلَ الشَّكْلَ**





هيا نتعلم

أُمْسِكُ الْقَلَمَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.

نشاط ركن:

ارسم خطوطًا مستقيمة ومتعرجة.

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

النشاط الختامي بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الثالث

مهارات الإدراك - التعبير الشفوي

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يميز المختلف في صور تعرض عليه
» يربط الصورة بالحاسة المناسبة لها
» يرتب الصور ليكون حكاية
» يحكي قصة على ضوء صور معطاة له

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

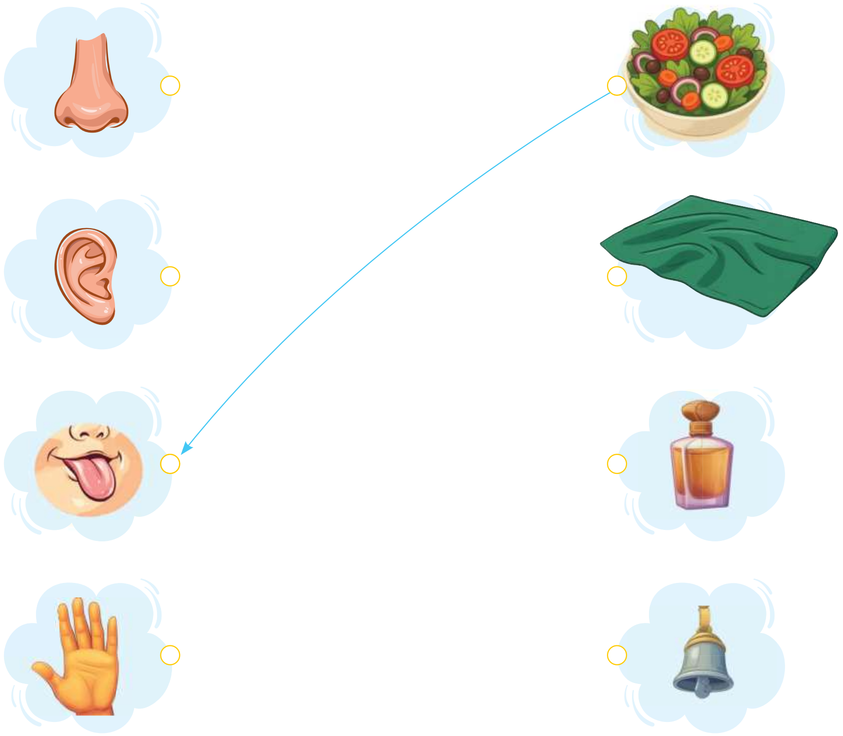
بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَسْتَخْرِجُ الْمُخْتَلِفَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:

النشاط الثاني

أَرْبِطُ الصُّورَةَ بِالْحَاسَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا كَالْمِثَالِ:



التعبير الشفوي

النشاط الأول

أَتَحَدَّثُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَصِلُهَا بِالشُّعُورِ الْمُنَاسِبِ

النشاط الثاني

أُرَتِّبُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ قِصَّةً جَمِيلَةً، ثُمَّ أَحْكِيَهَا لِزُمَلَائِي:

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء نتذوقه ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي.

الدرس الرابع

قصة الاستماع
أميرة وأسرتها السعيدة - نشيد أسرتي

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يُظهِر استجابات مُتنوِّعة تدل على فهمه النص المسموع..
» يجيب عن أسئلة تلقيها الميسرة حول النص المسموع
» يحدد مهام أفراد أسرته
» يردد النشيد الذي سمعه

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

أ - تَدْرِيبَات

النشاط الأول أُلَاحِظُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّنُهَا:

أُسْرَتِي أَنَا وَ ي

لَاحِظ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَة
أَنَا وَ
أُسْرَتِي ي

النشاط الثاني

أَصِلُ أَفْرَادَ أُسْرَةِ أَمِيرَةَ بِمَا يَقُومُونَ بِهِ مَعَهَا:

النشاط الثالث

أَضَعُ عَلَامَةَ (√) عِنْدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَتَجِدُهَا أَمِيرَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ:

النشاط الرابع

أَرْسُمُ مَنْ يُسَاعِدُنِي مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، ثُمَّ أُشَارِكُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ:

أُسْرَتِي

ب - أسرتي

أُمُّــــي أمِّـــي نُـــورُ الْقَلْـــبِ

وَأَبِـــي عِنْـــدِي رَمْـــزُ الْحُـــبِّ

وَأَخِـــي الْغَالِـــي دَوْمًـــا قُرْبِـــي

احْفَظْهُـــمْ دَوْمًـــا يَـــا رَبِّـــي

نشاط ركن:

ارسم صورة لأسرتك ولونها

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

النشاط الختامي بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الخامس

حرف الألف - حرف الباء

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يتعرف التلميذ شكل حرفي (أ-ب) من خلال أنشطة متنوعة.
» ينطق التلميذ صوتي (أ-ب) بالحركات القصيرة والسكون.
» يكتب التلميذ حرفي (أ-ب) بشكلٍ صحيحٍ مراعيًا اتجاهات الكتابة.
» يوظف التلميذ حرفي (أ-ب) في أنشطة لغوية مختلفة.
» يدمج التلميذ حروفًا؛ ليَكتب كلمة.
» يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث
نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (أ):

أ   إ   ـأ

النشاط الثاني

أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (أ):

النشاط الثالث

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (أ):

أَسَد   أُمّ   إِشَارَة   قَلَم   فَأْس   فَصْل

النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (أ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

أَ

أُ

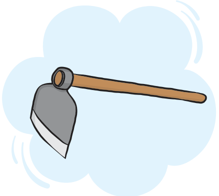
إِ

أْ

النشاط الخامس

أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (أ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

أُ	أْ	إِ



أَ	أْ	إِ

إِ	أْ	أَ

إِ	أْ	أُ

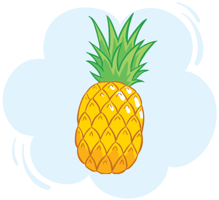
النشاط السادس

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (أ):

أ			ـأ		
أَ	....	....	ـأَ	....	....
أُ	....	....	ـأُ	....	....
إِ	....	....	ـإِ	....	....
أْ	....	....	ـأْ	....	....

النشاط السابع

أَنْطِقُ، وأَكْتُبُ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



أَ

....

....

....

النشاط الثامن

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْأَلِفِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

كَيْفَ هَرَبَ الْأَرْنَبُ مِنَ الْأَسَدِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا

....

اكْتُبِ الْحَرْفَ الَّذِي تَعَلَّمْتَهُ بِالْحَرَكَاتِ والسُّكُونِ (الْفَتْحَة - الضَّمَّة - الْكَسْرَة - السُّكُون).

حرف الباء

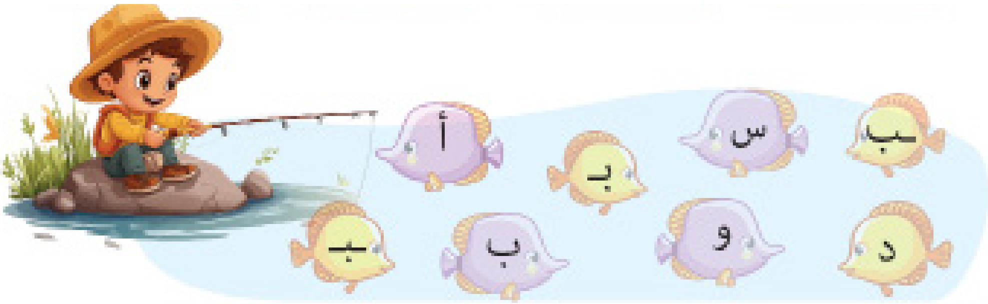
النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ب):

ب   بـ   ـبـ   ـب

النشاط الثاني

أساعد الصياد وأضع دائرة حول أشكال حرف (ب):



النشاط الثالث

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ب):

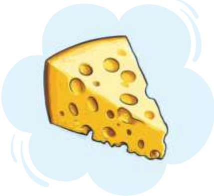
النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (ب)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَة وَالسُّكُونَ:

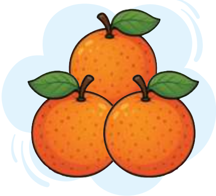
بَ	بُ	بِ	بْ

النشاط الخامس

أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (ب) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ



بَ بْ بُ



بَ بْ بُ

بَ بْ بِ

بَ بْ بِ

النشاط السادس

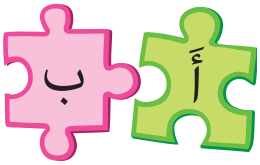
أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ب):

ب		بـ		ـبـ		ـب	
بَ		بَـ		ـبَـ		ـبَ	
بُ		بُـ		ـبُـ		ـبُ	
بِ		بِـ		ـبِـ		ـبِ	
بْ		بْـ		ـبْـ		ـبْ	

أدمج واقرأ

النشاط السابع

أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



....

كَيْفَ أُدْمِجُ حُرُوفَ كَلِمَةٍ؟

- أَنْطِقُ كُلَّ حَرْفٍ بِالتَّرْتِيبِ.
- أُدْمِجُ الْأَصْوَاتَ مَعًا بِبُطْءٍ.
- أقرأ الْكَلِمَةَ كَامِلَةً.

النشاط الثامن

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْبَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا	....	كَلِمَةً جَدِيدَةً	....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الباء ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس السادس

حرف الميم - حرف الحاء

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- » يَتَعَرَّفُ التلميذ شكل حرفي (م-ح) من خلال أنشطة متنوعةٍ.
- » ينطق التلميذ صوتي (م-ح) بالحركات القصيرة والسكون.
- » يكتب التلميذ حرفي (م-ح) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- » يُدْمِج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كل مة.
- » يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
- » يُوظِّف التلميذ حرفي (م-ح) في أنشطة لغوية مختلفة.
- » يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كل مة.
- » يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث

اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

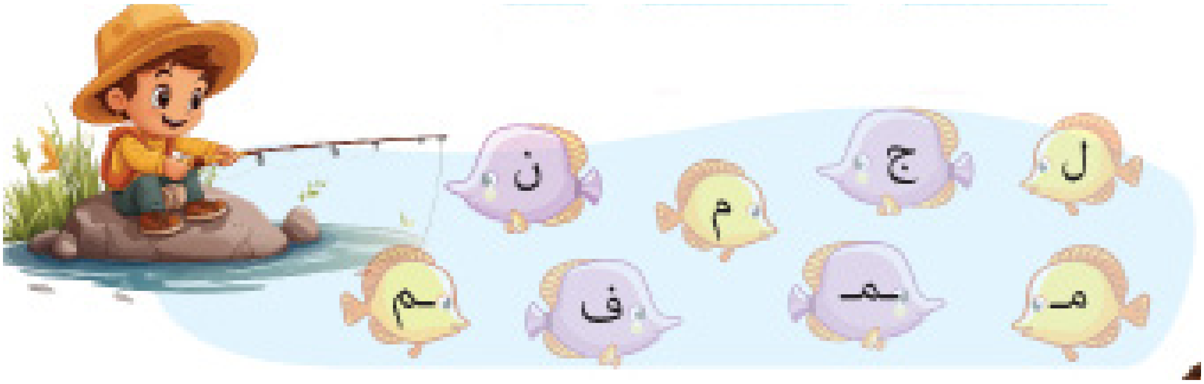
بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث

نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (م):

ـم	ـمـ	مـ	م

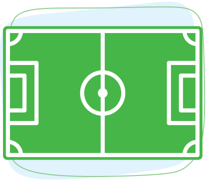
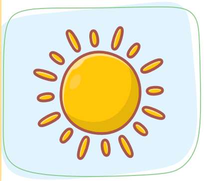
النشاط الثاني أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (م):



النشاط الثالث أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (م):

بَيْت — مَلْعَب — مِضْرَب — مُهَنْدِس — لَحْم — شَمْس

النشاط الرابع أَنْطِقُ صَوْتَ (م)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

مَ	مُ	مِ	مْ
			

النشاط الخامس

أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (م) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

مَ مْ مُ

مِ مْ مُ

مَ مْ مِ

مَ مْ مِ

النشاط السادس

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (م):

م		مـ		ـمـ		ـم	
مَ		مَـ		ـمَـ		ـمَ	
مُ		مُـ		ـمُـ		ـمُ	
مِ		مِـ		ـمِـ		ـمِ	
مْ		مْـ		ـمْـ		ـمْ	

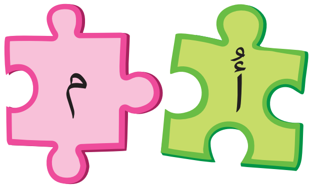
النشاط السابع

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

أدمج واقرأ

النشاط الثامن

أَنْطِق، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



....

النشاط التاسع

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّحُ بِيَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْمِيمِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعَبِّرْ:

- مَاذَا فَعَلَ الْمُهَنْدِسُ مُنِيرٌ وَابْنُهُ مُحَمَّدٌ؟
- مَا لُعْبَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا	....	كَلِمَةً جَدِيدَةً	....

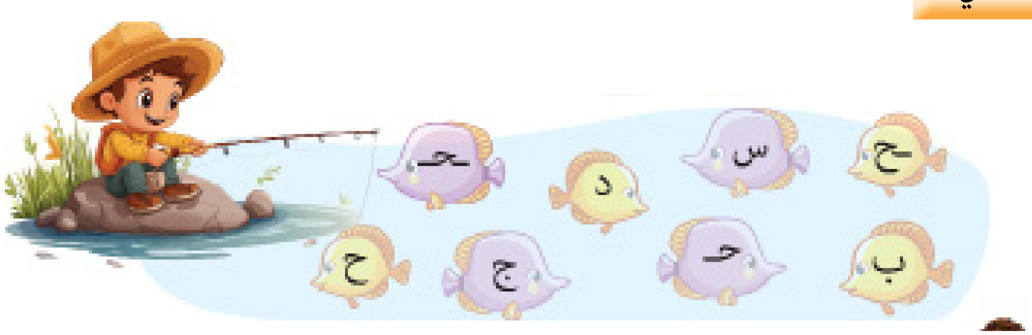
النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ح):

ح ـحـ حـ ـح

النشاط الثاني

أساعد الصياد وأضع دائرة حول أشكال حرف (ح):



النشاط الثالث

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ح):

حِصَان وَلَد شَجَرَة لَحْم يَحْصُدُ مَكْتَب مِفْتَاح

النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (ح)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

حَ حُ حِ حْ

النشاط الخامس

أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (ح) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

حُ حَ حِ

حُ حْ حِ

حُ حَ حِ

حُ حَ حْ

النشاط السادس

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ح):

ح		حـ		ـحـ		ـح	
حَ		حَـ		ـحَـ		ـحَ	
حُ		حُـ		ـحُـ		ـحُ	
حِ		حِـ		ـحِـ		ـحِ	
حْ		حْـ		ـحْـ		ـحْ	

النشاط السابع

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

حُ

أدمج واقرأ

النشاط الثامن
أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:

أُ + حِ + ب ← ....

النشاط التاسع
أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّحُ بِيَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْحَاءِ::

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا فَعَلَ الْحِصَانُ
وَالنَّحْلُ فِي الْقِصَّةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا	كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الميم ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس السابع

حرف الجيم - حرف الدال

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يَتَعَرَّفُ التلميذ شكل حرفي (ج-د) من خلال أنشطة متنوعةٍ.
» ينطق التلميذ صوتي (ج-د) بالحركات القصيرة والسكون.
» يكتب التلميذ حرفي (ج-د) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
» يُدْمِج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة. • يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
» يُوظِّف التلميذ حرفي (ج-د) في أنشطة لغوية مختلفة.
» يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كل مة.
» يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

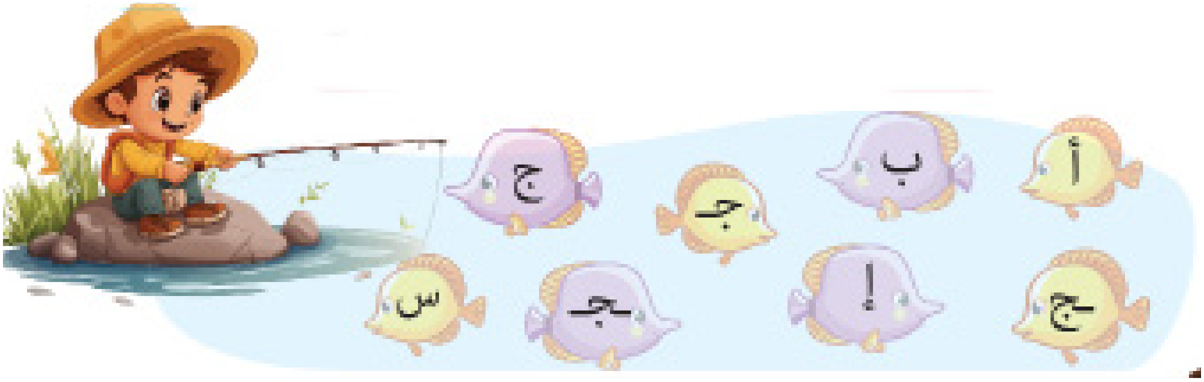
نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ج):

ج جـ ـجـ ـج

النشاط الثاني أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (ج):



النشاط الثالث أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ج):

جِسْر ثَلْج جَمَل شَجَرَة بُرْج جَرَس قَلْب

النشاط الرابع أَنْطِقُ صَوْتَ (ج)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ وَالسُّكُون:

جَ	جُ	جِ	جْ

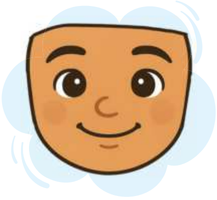
النشاط الخامس

أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (ج) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

جِ جُ جَ

جُ جِ جَ

جْ جِ جَ



جِ جْ جَ

النشاط السادس

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ج):

ج		جـ		ـجـ		ـج	
جَ		جَـ		ـجَـ		ـجَ	
جُ		جُـ		ـجُـ		ـجُ	
جِ		جِـ		ـجِـ		ـجِ	
جْ		جْـ		ـجْـ		ـجْ	

النشاط السابع

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

جَ

....

....

....

أدمج واقرأ

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:

أَب	أُم	أُحِب

النشاط التاسع

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّحُ بِيَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْجِيمِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

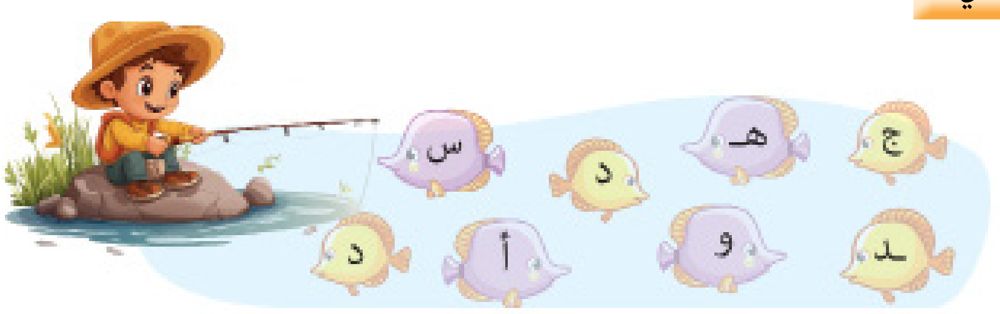
أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

النشاط الأول أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (د):

د ـد

النشاط الثاني أساعد الصياد وأضع دائرة حول أشكال حرف(د):



النشاط الثالث أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (د):

بَحْر دَرَّاجَة هُدْهُد أَسَد ذَيْل مُهَنْدِس دُب

النشاط الرابع أَنْطِقُ صَوْتَ (د)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

دَ دِ دُ دْ

النشاط الخامس

أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (د) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

دَ | دِ | دُ

دَ | دِ | دْ

دَ | دِ | دْ

دَ | دِ | دُ

النشاط السادس

أنطق وأَتَتَبَّعُ النُّقَط، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (د):

د			ـد		
دَ			ـدَ		
دُ			ـدُ		
دِ			ـدِ		
دْ			ـدْ		

النشاط السابع

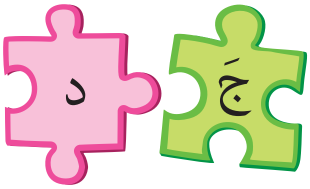
أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

دَ

أدمج واقرأ

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



....

النشاط التاسع

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّحُ بِيَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الدَّالِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الميم ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الثامن

حرف الخاء- حرف التاء

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يَتَعَرَّفُ التلميذ شكل حرفي (خ-ت) من خلال أنشطة متنوعةٍ.
- ينطق التلميذ صوتي (خ-ت) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرفي (خ-ت) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُدْمِج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
- يُوظِّف التلميذ حرفي (خ-ت) في أنشطة لغوية مختلفة.
- يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كل مة.
- يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث

اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث

نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (خ):

خ　خـ　ـخـ　ـخ

النشاط الثاني

أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (خ):

النشاط الثالث

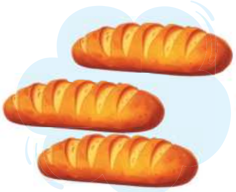
أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (خ):

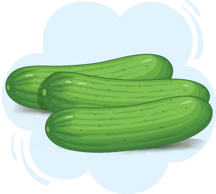
خُبْز　زَهْرَة　خَرُوف　أَخْضَر　طَبَّاخ　أُخْتِي　صَخْرَة

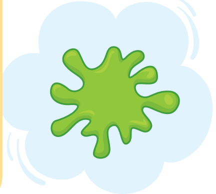
النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (خ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

خَ　خُ　خِ　خْ







النشاط الخامس

أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (خ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

خُ خَ خِ

خَ خُ خِ

خَ خُ خِ

خَ خُ خِ

النشاط السادس

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (خ):

خ		خـ		ـخـ		ـخ	
خَ		خُـ		ـخِـ		ـخْ	
خَ		خُـ		ـخِـ		ـخْ	

لاحظ واكتب

النشاط السابع

أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ح) وَ(ج) وَ(خ)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ح	ج	خ
....	....	....

لاحِظْ
(ح) بدونِ نُقطَةٍ.
(ج) فيه نُقطَةٌ.
(خ) فَوقَه نُقطَةٌ.

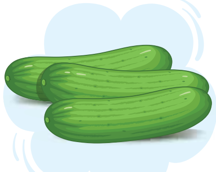
النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

خَ

....

....

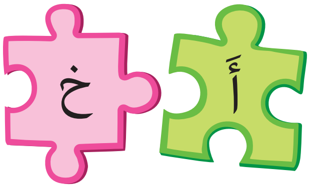


....

أدمج واقرأ

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



....

النشاط التاسع

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّحُ بِيَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْخَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّث وعبِّر

مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي قَدَّمَتْهَا خَدِيجَةُ لِلْخَرُوفِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

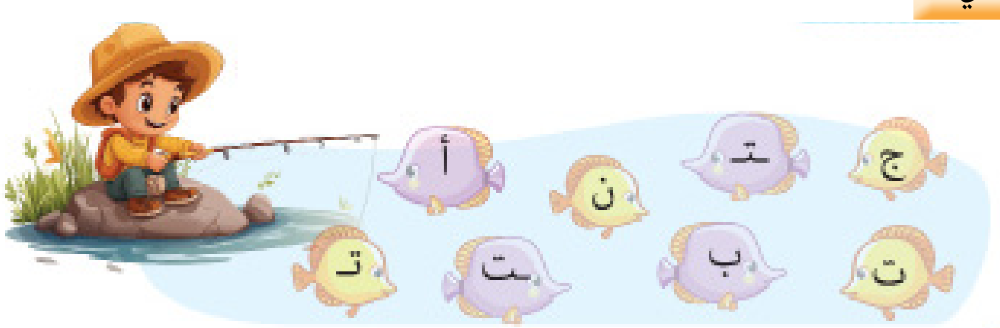
النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ت):

ت	تـ	ـتـ	ـت

النشاط الثاني

أساعد الصياد وأضع دائرة حول أشكال حرف(ت):



النشاط الثالث

أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ت):

كَتْكُوت — خِيَار — تِمْسَاح — بِنْت — بَيْت — أَسَد

النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (ت)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ وَالسُّكُونَ:

تَ — تُ — تِ — تْ

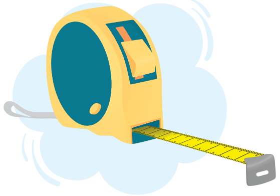
النشاط الخامس

أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (ت) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

تُ تْ تِ

تُ تَ تِ

تَ تْ تِ



تُ تْ تِ

النشاط السادس

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ت):

ت		تـ		ـتـ		ـت	
تَ	....	تَـ	....	ـتَـ	....	ـتَ	....
تُ	....	تُـ	....	ـتُـ	....	ـتُ	....
تِ	....	تِـ	....	ـتِـ	....	ـتِ	....
تْ	....	تْـ	....	ـتْـ	....	ـتْ	....

النشاط السابع

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

تِ

....

....

....

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:

أُ + خْ + ت ← ....

النشاط التاسع

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّحُ بِيَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ التَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

نشاط ركن:

اقرأ قصة " أحب أسرتي " مع زميلك

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

أُحِبُّ أُسْرَتِي

الْقَارِئُ الصَّغِيرُ
هَيَّا نَقْرَأْ وَنَسْتَخْدِمْ:
(أسرتي - أنا - و - ي).

أَنَا أُحِبُّ أَبِي.

أَنَا أُحِبُّ أُمِّي.

أَنَا أُحِبُّ أَخِي وَأُخْتِي.

أَنَا أُحِبُّ جَدِّي وَجَدَّتِي.

أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي.

أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ
أَنْ تَقْرَأَ كَلِمَاتِ
أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ.

تَقْيِيمُ

الْوَحْدَةُ الْأولَى

هَيَّا نُرَاجِعُ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.

نشاط ١ أَصِلُ الْحَرْفَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

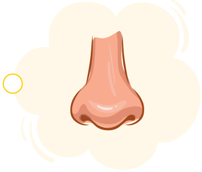
أ   ب   ت   م   ج   ح   د   خ

تـ   أ   بـ   حـ   مـ   جـ   خـ   د

نشاط ٢ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفٍ مُخْتَلِفٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

أَسَد	إِبْرِيق	تُوت	ثِمَار	خُبْز	حِصَان
أُمّ	بِنْت	تَاج	تِمْسَاح	حُوت	حَلْوَى

نشاط ٣ أَنْطِقُ، وَأَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:



أَ
حَ
دُ
جَ

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

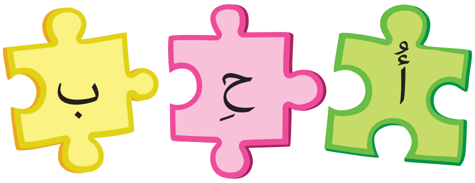
....

....

....

....

نشاط ٥ أَجْمَعُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



....

نشاط ٦ أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ:

أَب | أُم | جَد | أَخ | أُخْت

....

....

....

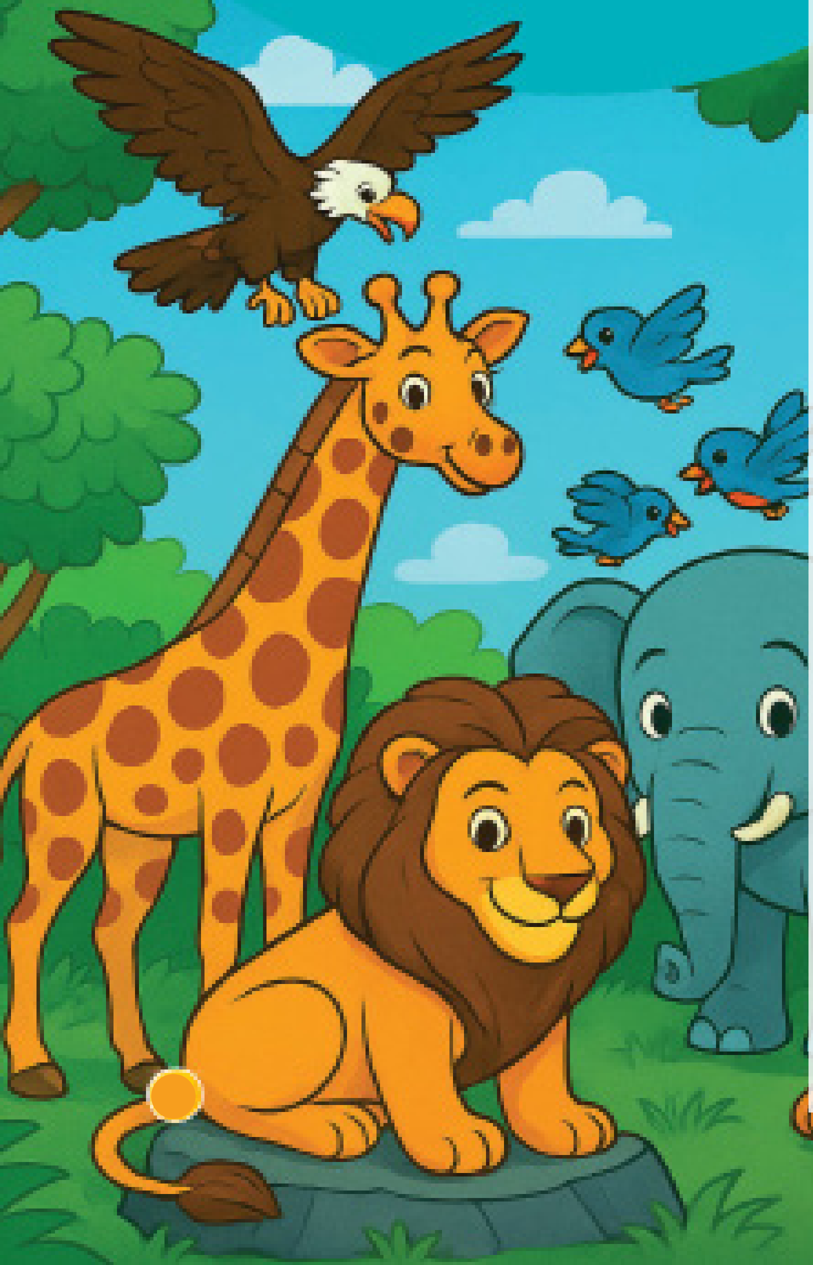
....

....

كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟ ☆☆☆☆☆

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

عادات وصفات



الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- » يُردِّد التلميذ النشيد الذي يسمعه.
- » يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ل) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.
- » يوظِّف التلميذ حرف (س) في أنشطة لغوية مختلفة.
- » يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ن) من خلال أنشطة مُتنوِّعة
- » يوظِّف التلميذ حرف (ر) في أنشطة لغوية مختلفة.
- » يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ف) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.
- » يوظِّف التلميذ حرف (ك) في أنشطة لغوية مختلفة.
- » يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ك) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.
- » يوظِّف التلميذ حرف (ق) في أنشطة لغوية مختلفة.
- » يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ي) من خلال أنشطة مُتنوِّعة
- » يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (ماذا - ال).
- » يوظِّف التلميذ حرف (ق) في أنشطة لغوية مختلفة.
- » يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ي) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

الدرس الأول

نشيد لوحتي الجديدة - حرف اللام

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يُردِّد التلميذ النشيد الذي يسمعه.
- يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ل) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.
- ينطق التلميذ صوت (ل) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ل) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

حرف اللام

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ل):

ل   لـ   ـلـ   ـل

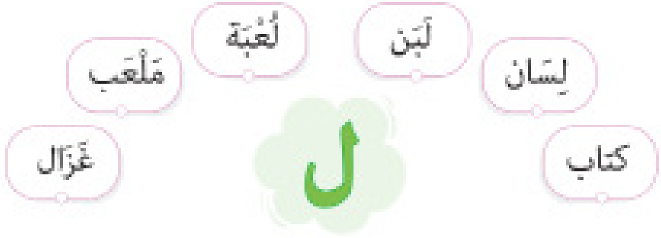
النشاط الثاني

أضع عَلَامَةَ (√) أَسفَلَ حَرْفِ (ل):

ل   أ   ط   لـ   ـأ   ـلـ   ب   ـل   إ

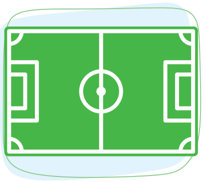
النشاط الثالث

أَصِلُ حَرْفَ اللَّامِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ل):



النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (ل)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

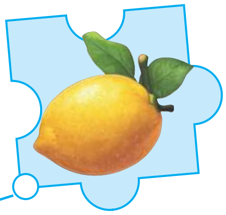
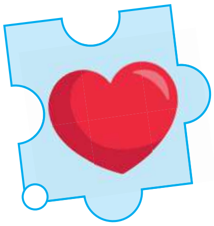


لَ لُ لِ لْ

هيا نلعب

النشاط الخامس

أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ل) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:

لِ لُ لَ لْ

النشاط السادس

أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ل) كَالْمِثَالِ:

لُ ل ل ل

النشاط السابع

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ل):

ل		لـ		ـلـ		ـل	
لَ	....	لـَ	....	ـلـَ	....	ـلَ	....
لُ	....	لـُ	....	ـلـُ	....	ـلُ	....
لِ	....	لـِ	....	ـلـِ	....	ـلِ	....
لْ	....	لـْ	....	ـلـْ	....	ـلْ	....

اقرأ وحلِّل

النشاط الثامن

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

بُلْبُل

ب ل ب ل

جَمَل

....

بَلَح

....

كَيْفَ أُحَلِّلُ كَلِمَةً؟

بُلْبُل

ب ل ب ل

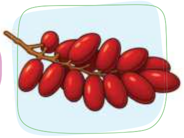
لعبة الحروف

النشاط التاسع

أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:

....

ل م ح ب

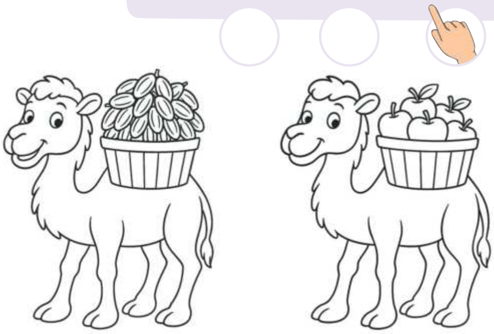


....

النشاط العاشر

أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

حَمَلَ الْجَمَلُ الْبَلَحَ.



كيف أَقرأُ الجُمْلَةَ؟

١- أَضَعُ إِصْبَعي تحتَ كُلِّ كَلِمةٍ.

٢- أَجْمَعُ أَصْواتَ حُرُوفِ كُلِّ كَلِمةٍ.

٣- أَقرَأُ الجُمْلَةَ، وأُفَكِّرُ في المَعْنى.

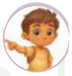
النشاط الحادي عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ اللَّامِ

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدّث وعبّر

مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي تَنَاوَلَتْهَا لَيْلَى؟



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا	....	كَلِمَةً جَدِيدَةً	....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف اللام ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الثاني

حرف السين - حرف النون

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- « يتعرَّف التلميذ شكل حرفي (س-ن) من خلال أنشطة متنوعة.
- « ينطق التلميذ صوتي (س-ن) بالحركات القصيرة والسكون.
- « يكتب التلميذ حرفي (س-ن) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- « يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.
- « يوظِّف التلميذ حرفي (س-ن) في أنشطة لغوية مختلفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث

اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (س):

س ـسـ ـسـ ـس

النشاط الثاني

أضع عَلَامَةَ (√) أَسفَلَ حَرْفِ (س):

ز س ـسـ ـتـ ـسـ أ ـس د

النشاط الثالث

أَصِلُ حَرْفَ السينِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (س):

سَمَكَة سُلَحْفَاة أُخْتِي كُرْسِي

جَلَسَ س رَأْس

النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (س)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرة وَالسُّكُون:

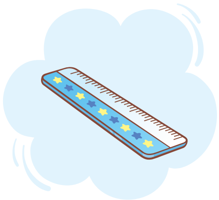
سَ سُ سِ سْ

هيا نلعب

النشاط الخامس أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ل) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:

سُ   سَ   سِ   سْ

النشاط السادس أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (س) كَالْمِثَالِ:



سُ   س   س   س

النشاط السابع

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (س):

س		ســ		ـسـ		ـس	
سَ	....	سَـ	....	ـسَـ	....	ـسَ	....
سُ	....	سُـ	....	ـسُـ	....	ـسُ	....
سِ	....	سِـ	....	ـسِـ	....	ـسِ	....
سْ	....	سْـ	....	ـسْـ	....	ـسْ	....

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

....

....

....

اقرأ وحلِّل

النشاط التاسع

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

مَسْجِد

......	......	......	......

سِمْسِم

......	......	......	......

كَيْفَ أُحَلِّلُ كَلِمَةً؟

مجلس

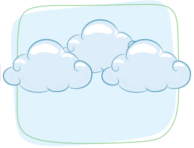
م ج ل س

لعبة الحروف

النشاط العاشر أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:

....

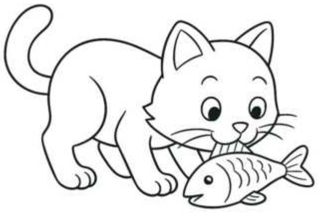
ح أ ب د س

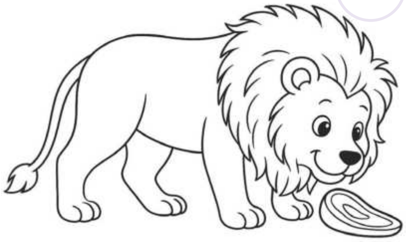


....

النشاط الحادي عشر أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

سَحَبَ الْأَسَدُ اللَّحْمَ.





كيف أَقرأُ الجُمْلَةَ؟

١- أضَعُ إِصْبعي تَحت كلِّ كلمةٍ.

٢- أجمَعُ أَصْواتَ حُروفِ كلِّ كَلمةٍ.

٣- أقرأُ الجُملةَ، وأُفكِّرُ في المعنى.

النشاط الثاني عشر أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ اللَّامِ

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا رَسَمَتْ سَارَةُ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

حرف النون

النشاط الأول أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ن):

ن نـ ـنـ ـن

النشاط الثاني أضع عَلَامَةَ (√) أسفَلَ حَرْفِ (ن):

ف ـن خ ـنـ نـ ذ ن ـف

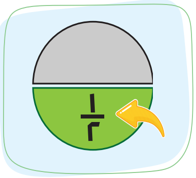
النشاط الثالث أَصِلُ حَرْفَ النُّونِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ن):

ن

أَرَانِب - فَرَاشَة - نُسُور - بِنْت - حِصَان - لَبَن

النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (ن)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

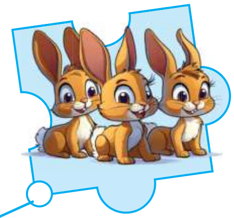


نَ	نُ	نِ	نْ

هيا نلعب

النشاط الخامس

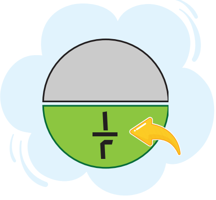
أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ن) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نَ — نُ — نِ — نْ

النشاط السادس

أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ن) كَالْمِثَالِ:



نِ	ن	ن	ن

النشاط السابع

أَتَتَبَّعُ النُّقطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ن):

ن	نـ	ـنـ	ـن
نَ	نَـ	ـنَـ	ـنَ ....
نُ	نُـ	ـنُـ	ـنُ ....
نِ	نِـ	ـنِـ	ـنِ ....
نْ	نْـ	ـنْـ	ـنْ ....

اقرأ وحلِّل

النشاط الثامن

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

لَبَن

ل ب ن

بِنْت

....

نَجْم

....

لعبة الحروف

النشاط التاسع

أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:

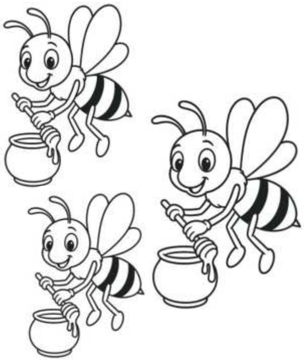
....

ن ل ح خ

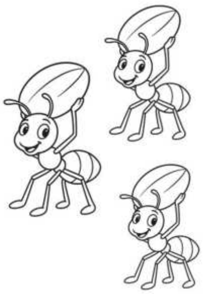
....

النشاط العاشر

أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:



حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.



النشاط الحادي عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ اللَّامِ

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدّث وعبّر

مَاذَا شَاهَدَتْ نَدَى وَهِيَ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف النون ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الثالث

حرف الراء - حرف الفاء

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- » يتعرَّف التلميذ شكل حرفي (ر-ف) من خلال أنشطة متنوعة.
- » ينطق التلميذ صوتي (ر-ف) بالحركات القصيرة والسكون.
- » يكتب التلميذ حرفي (ر-ف) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- » يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.
- » يوظِّف التلميذ حرفي (ر-ف) في أنشطة لغوية مختلفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ر):

ر ـر

النشاط الثاني

أضع عَلَامَةَ (√) أسفَلَ حَرْفِ (س):

ذ	ر	أ	ـر	ت	ـد	ح	ر

النشاط الثالث

أَصِلُ حَرْفَ الراءِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ر):

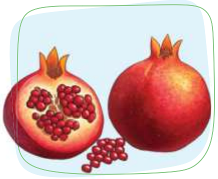
شَجَرَة كُرْسِي ثُعْبَان أَرْز

ر

أم رُمَّان

النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (ر)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

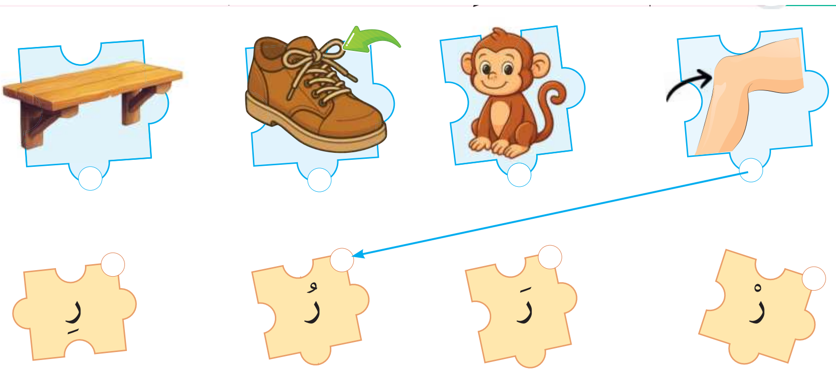


رَ	رُ	رِ	رْ

هيا نلعب

النشاط الخامس

أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ر) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



النشاط السادس

أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ر) كَالْمِثَالِ:

رِ	ر	ر	ر

النشاط السابع

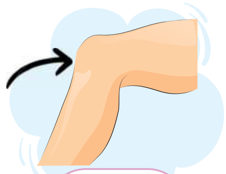
أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ر):

ر			ـر		
رَ	....	....	ـرَ	....	....
رُ	....	....	ـرُ	....	....
رِ	....	....	ـرِ	....	....
رْ	....	....	ـرْ	....	....

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....


....

....

....

اقرأ وحلّل

النشاط التاسع

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

حَجَر
ح ج ر

بَدْر
....

أَرْنَب
....

لعبة الحروف

النشاط العاشر

أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:

....

س ن ر م

....

النشاط الحادي عشر

أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

حَمَلَ الْأَرْنَبُ الْخَسَّ.

النشاط الثاني عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الرَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

أتحدَّثُ وأُعبِّرُ

مَاذَا رَأَى طَارِقٌ فِي الْحَدِيقَةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ف):

ف | فـ | ـفـ | ـف

النشاط الثاني

أضع عَلَامَةَ (√) أسفَلَ حَرْفِ (ف):

ف | ب | ـفـ | ـف | ـصـ | ت | ـغـ | فـ

النشاط الثالث

أَصِلُ حَرْفَ الفاء بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ف):

ف

رَفّ - فِنْجَان - مَكْتَب - طِفْل - فَرَاشَة

النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (ف)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

فَ

فُ

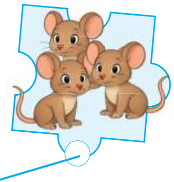
فِ

فْ

هيا نلعب

النشاط الخامس

أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ف) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



فْ   فَ   فُ   فِ

النشاط السادس

أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ف) كَالْمِثَالِ:

فُ   ف   ف   ف

النشاط السابع

أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ف):

ف		فـ		ـفـ		ـف	
فَ		فَـ		ـفَـ		ـفَ	
فُ		فُـ		ـفُـ		ـفُ	
فِ		فِـ		ـفِـ		ـفِ	
فْ		فْـ		ـفْـ		ـفْ	

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

اقرأ وحلل

النشاط التاسع

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

سُفُن

س ف ن

نَسْر

أَنْف

لعبة الحروف

النشاط العاشر

أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:

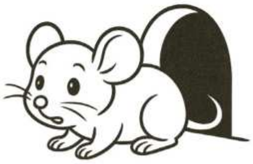
ل ف

ف ل

النشاط الحادي عشر

أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

خَرَجَ الْفَأْرُ مِنَ الْجُحْرِ.



النشاط الثاني عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْفَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّث وعبِّر

مَاذَا رَسَمَ فَادِي فِي لَوْحَتِهِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الفاء ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الرابع

حرف الكاف

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- » تعرَّف التلميذ شكل حرف (ك) من خلال أنشطة متنوعة.
- » ينطق التلميذ صوت (ك) بالحركات القصيرة والسكون.
- » يكتب التلميذ حرف (ك) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- » يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.
- » يوظِّف التلميذ حرف (ك) في أنشطة لغوية مختلفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث

اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ك):

ك   كـ   ـكـ   ـك

النشاط الثاني

أضع عَلَامَة (√) أَسفَلَ حَرْفِ (ك):

ك   ص   ـكـ   ل   كـ   ـك   أ   ك

النشاط الثالث

أَصِلُ حَرْفَ النُّونِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ك):

مَكْتَبَة   قِرْد   سَمَك   كَتْكُوت   عِنَب   شُبَّاك

ك

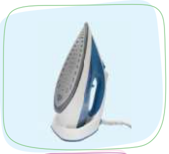
النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (ك)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَة وَالسُّكُونَ:

كَ

كُ

كِ


كْ

النشاط الخامس

أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ك) كَالْمِثَالِ:

كَ

ك

ك

ك

هيا نلعب

النشاط السادس

أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ك) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:

كَ　　كُ　　كِ　　كْ

النشاط السابع

أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ك):

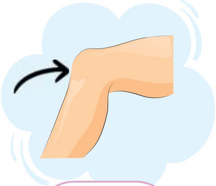
ك		كـ		ـكـ		ـك	
كَ	....	كَـ	....	ـكَـ	....	ـكَ	....
كُ	....	كُـ	....	ـكُـ	....	ـكُ	....
كِ	....	كِـ	....	ـكِـ	....	ـكِ	....
كْ	....	كْـ	....	ـكْـ	....	ـكْ	....

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ك) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

....


....

....

اقرأ وحلِّل

النشاط التاسع

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

سُفُن
س ف ن

نَسْر
....

أَنْف
....

لعبة الحروف

النشاط العاشر

أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:

....

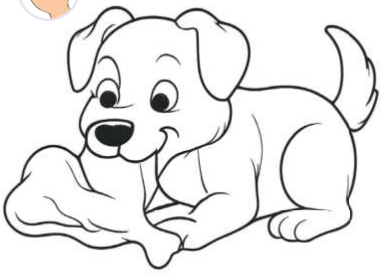
م ب ك ت

....

النشاط الحادي عشر

أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

أَكَلَ الْكَلْبُ اللَّحْمَ.



النشاط الثاني عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْكَافِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

أَيْنَ جَلَسَ كَرِيم؟ وَمَاذَا شَاهَدَ فِي الْكِتَابِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الكاف ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الخامس

حرف القاف - حرف الياء

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يتعرَّف التلميذ شكل حرفي (ق-ي) من خلال أنشطة متنوعة.

» ينطق التلميذ صوتي (ق-ي) بالحركات القصيرة والسكون.

» يكتب التلميذ حرفي (ق-ي) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

» يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

» يوظِّف التلميذ حرفي (ق-ي) في أنشطة لغوية مختلفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث

اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ق):

ق	قـ	ـقـ	ـق

النشاط الثاني

أضع عَلَامَةَ (√) أَسفَلَ حَرْفِ (ق):

ف	ـق	ب	قـ	ض	ف	ق	ت	ـفـ	ط

النشاط الثالث

أَصِلُ حَرْفَ القاف بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ق):

ق

خَلَق – بِنْت – حَقْل – قِطَّة – مِقَص

النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (ق)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

قَ

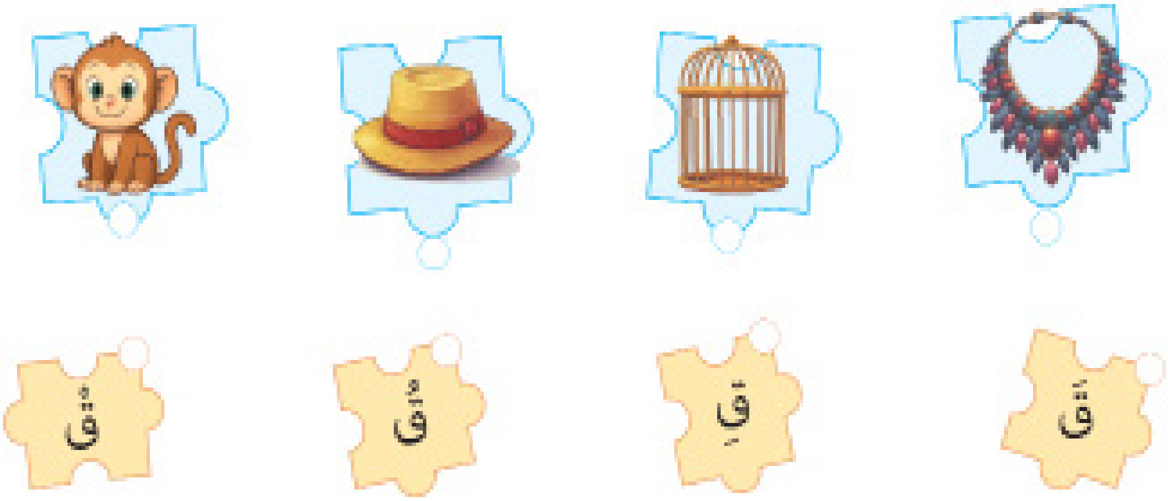
قِ

قُ

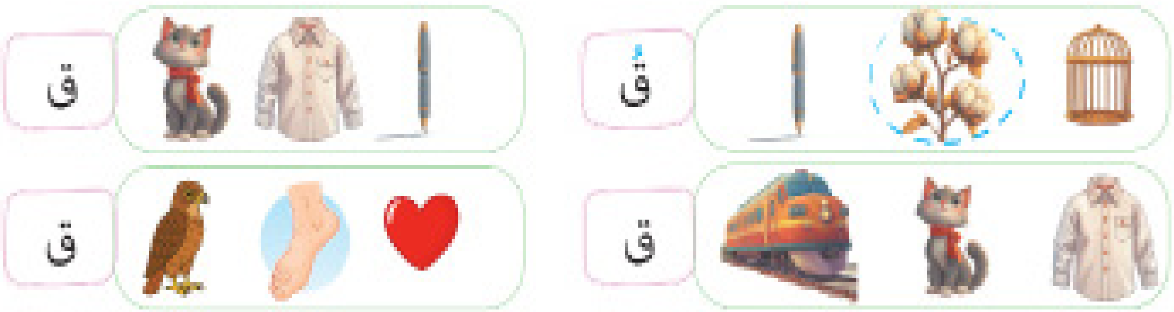
قْ

هيا نلعب

النشاط الخامس أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ق) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:

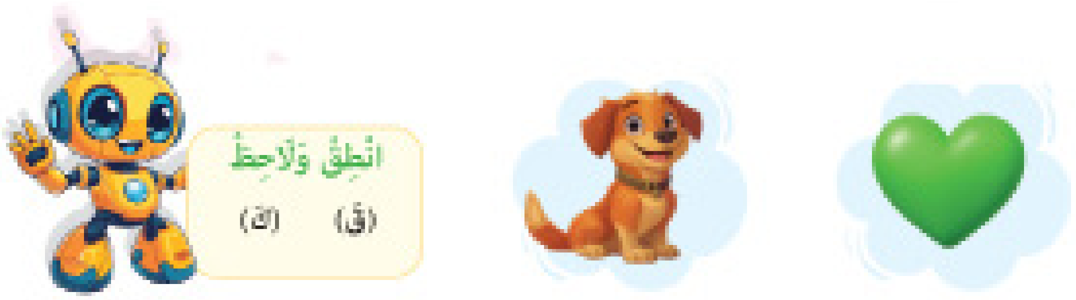


النشاط السادس أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ق) مُخْتَلِفٌ، ثُمَّ أَضْبِطُهُ كَالْمِثَالِ:



انطق ولاحظ

النشاط السابع أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ق) وَ(ك):



النشاط الثامن

أَتَتَبَّعُ النُّقَط، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ق):

ق		قـ		ـقـ		ـق	
قَ	....	قُـ	....	ـقِـ	....	ـقْ	....
قَ	....	قُـ	....	ـقِـ	....	ـقْ	....

لاحظ واكتب

النشاط التاسع

أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ق) وَ(ف)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ق	ف
....	....

لاحظ

(ق) بنقطتين.

(ف) بنقطة واحدة.

النشاط العاشر

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

....

....

....

اقرأ وحلِّل

النشاط الحادي عشر أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

بَقَر

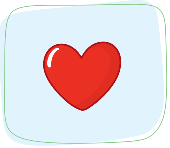
ب ق ر

قَدَم

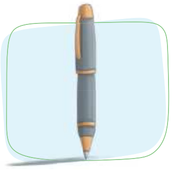
بُنْدُق

لعبة الحروف

النشاط الثاني عشر أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:

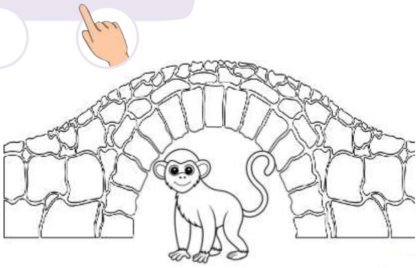


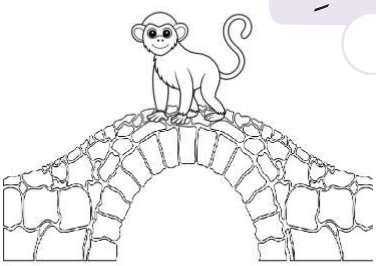
ق ب ل م



النشاط الثالث عشر أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَة:

جَلَسَ الْقِرْدُ تَحْتَ الْجِسْرِ.





النشاط الرابع عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْقَافِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا فَعَلَ قَاسِمٌ فِي الْحَدِيقَةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا	....	كَلِمَةً جَدِيدَةً	....

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ي):

ي	يـ	ـيـ	ـي

النشاط الثاني

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ي):

ت ي ش أ

يـ بـ ـي ـيـ

النشاط الثالث

أُلَوِّنُ حَرْفَ (ي) فِي الْكَلِمَاتِ:

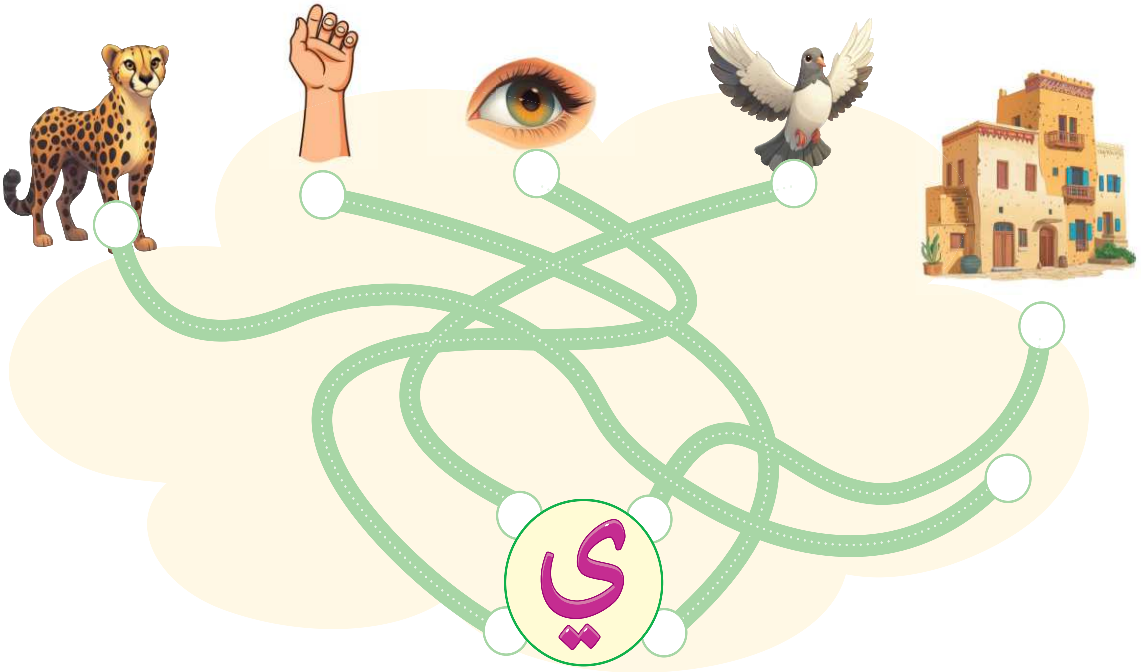
عَيْن يَد كُرْسِيّ

بَيْت مَصَايِد نَاي

هيا نلعب

النشاط الرابع

أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ي) بِالْحَرْفِ:



النشاط الخامس

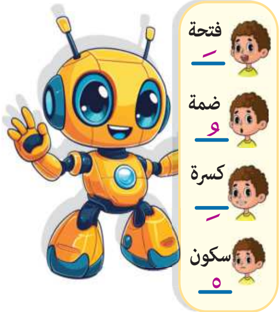
أَنْطِقُ صَوْتَ (ي)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

يَ

يُ

يِ

يْ



النشاط السادس

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

يُ

يِ

يَ

يْ

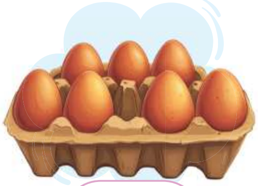
النشاط السابع

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ي):

ي		يـ		ـيـ		ـي	
يَ		يَـ		ـيَـ		ـيَ	
يُ		يُـ		ـيُـ		ـيُ	
يِ		يِـ		ـيِـ		ـيِ	
يْ		يْـ		ـيْـ		ـيْ	

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ي) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

اقرأ وحلِّل

النشاط التاسع

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:

بَيْت

....

سَيْف

....

كَيْفَ أُحَلِّلُ كَلِمَةً؟

لَيْل

ل ـيـ ـل

لعبة الحروف

النشاط العاشر

أُكَوِّنُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:

د ي

....

النشاط الحادي عشر

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أُمْسِكُ يَدَ أُمِّي.

النشاط الثاني عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْيَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا رَسَمَتْ يَاسمِينُ؟ وَمَاذَا كَانَ يَحْمِلُ أَخُوهَا؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا	كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الياء ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس السادس

ماذا تأكل ؟

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (ماذا - ال).

» يقرأ التلميذ قِصَّة مُكوَّنةً من كلمات مألوفةٍ.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

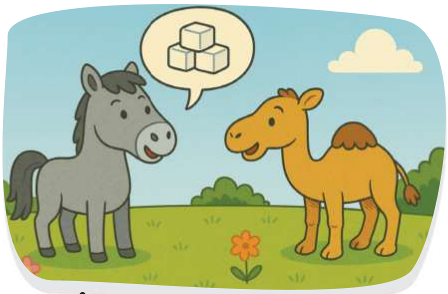
نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

مَاذَا تَأْكُلُ؟

سَأَلَ الْكَلْبُ الدُّبَّ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الدُّبُّ: السَّمَكَ.

سَأَلَ الدُّبُّ الْجَمَلَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الْجَمَلُ: الْخَسَّ.



سَأَلَ الْجَمَلُ الْفَرَسَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟

رَدَّ الْفَرَسُ: السُّكَّرَ.

سَأَلَ الْفَرَسُ الْفَأْرَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟

رَدَّ الْفَأْرُ: الْجُبْنَ.

سَأَلَ الْفَأْرُ الْأَسَدَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟ رَدَّ الْأَسَدُ: الْفَأْرَ.

نشاط ركن:

ارسم صورة لطعام تحبه ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس السابع

حرف العين - حرف الشين

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ع-ش) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

» يوظِّف التلميذ حرف (ع-ش) في أنشطة لغوية مختلفة.

» ينطق التلميذ صوتي (ع-ش) بالحركات القصيرة والسكون.

» يكتب التلميذ حرفي (ع-ش) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

» يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث

اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ع):

ع ـعـ ـعـ ـع

النشاط الثاني أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع):

ع خ ح ـع جـ

ـعـ ص ح ع

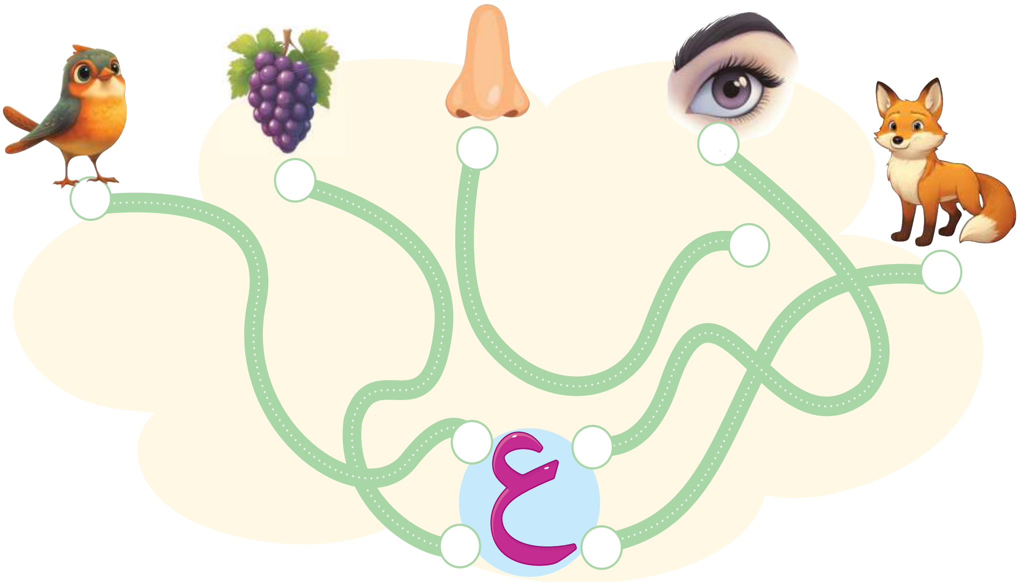
النشاط الثالث أُلَوِّنُ حَرْفَ (ع) فِي الْكَلِمَاتِ:

عُصْفُور قُرْع عَلَم

عِنَب شُعْلَة دَفَع

هيا نلعب

النشاط الرابع أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ع) بِالْحَرْفِ:



النشاط الخامس

أَنْطِقُ صَوْتَ (ع)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

عَ

عُ

عِ

عْ

النشاط السادس

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

عُ

عِ

عَ

عْ

النشاط السابع

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ع):

ع	عـ	ـعـ	ـع
عَ	عَـ	ـعَـ	ـعَ
عُ	عُـ	ـعُـ	ـعُ
عِ	عِـ	ـعِـ	ـعِ
عْ	عْـ	ـعْـ	ـعْ

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

اقرأ وحلّل

النشاط التاسع

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:

عَسَل

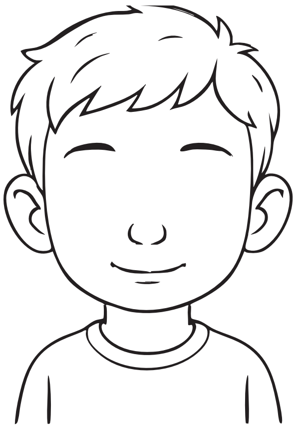
مَلْعَب

لعبة الحروف

النشاط العاشر

أُكَوِّنُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:

ي ن ع



النشاط الحادي عشر

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

تَلْبَسُ الْبِنْتُ الْعِقْدَ الْأَحْمَرَ.

النشاط الثاني عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْعَيْنِ:

تحدَّثْ وعبِّرْ

أَيْنَ كَانَ عُمَرُ؟

وَمَاذَا رَأَى هُنَاكَ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا	....
كَلِمَةً جَدِيدَةً	....

حرف الشين

النشاط الأول أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ش):

ش شـ ـشـ ـش

النشاط الثاني أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش):

ز ش ج شـ

سـ س ـشـ ـش

النشاط الثالث أُلَوِّنُ حَرْفَ (ش) فِي الْكَلِمَاتِ:

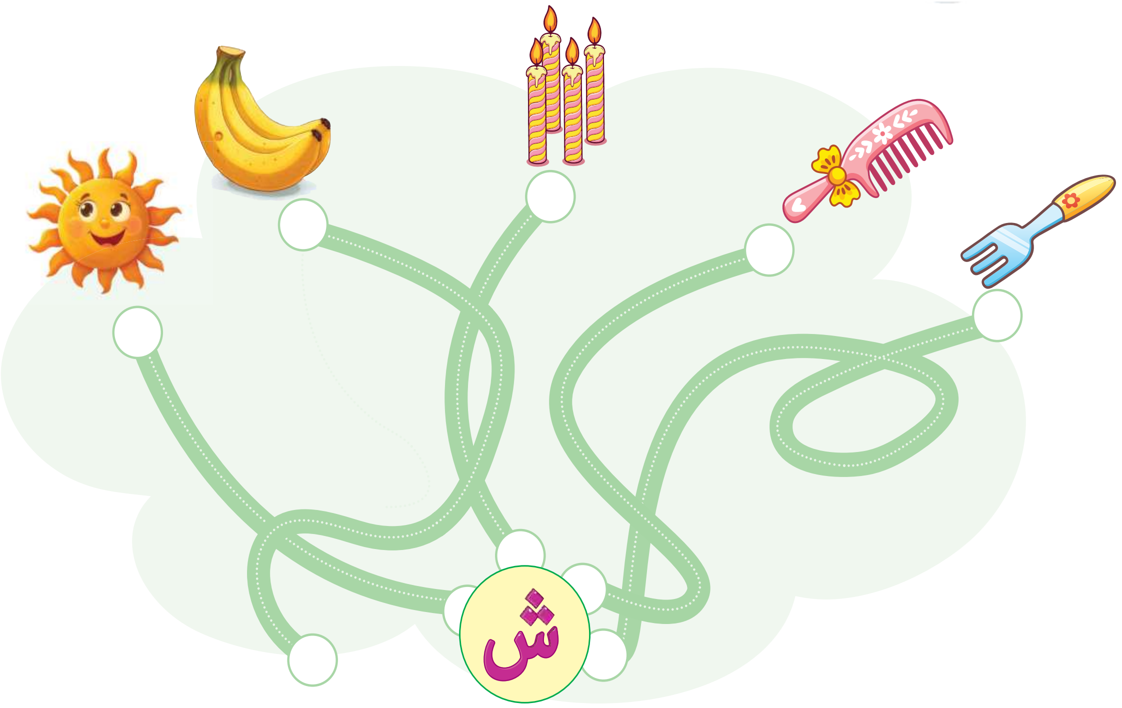
شِراع عُشْب شُعلة

مشمش شَمس شَمع

هيا نلعب

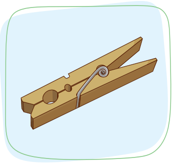
النشاط الرابع

أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ش) بِالْحَرْفِ:



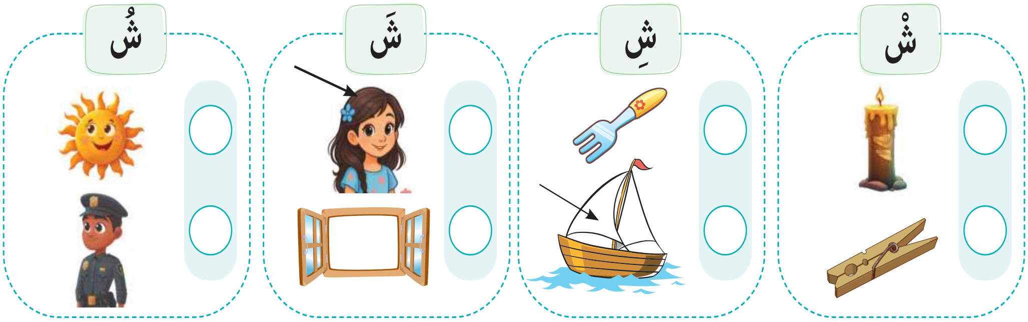
النشاط الخامس

أَنْطِقُ صَوْتَ (ش)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

			
شَ	شُ	شِ	شْ

النشاط السادس

أَضَعُ عَلَامَةَ (√) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



النشاط السابع

أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ش):

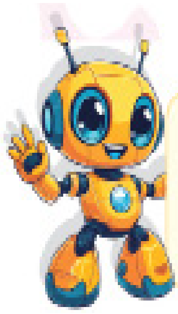
ش	شـ	ـشـ	ـش
شَ	شُـ	ـشِـ	ـشْ ....
شَ	شُـ	ـشِـ	ـشْ ....

لاحظ واكتب

النشاط الثامن

أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (س) وَ(ش)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

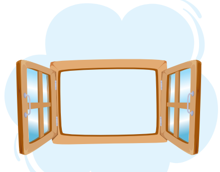
س	ش
....	....

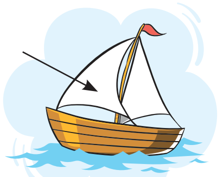


لاحظ
(س) بدونِ نِقاطٍ.
(ش) فوقَهُ ٣ نِقاطٍ.

النشاط التاسع

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





اقرأ وحلّل

النشاط العاشر

أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:

شَمْس

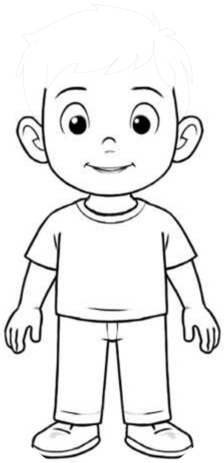
مِشْمِش

لعبة الحروف

النشاط الحادي عشر

أُكَوِّنُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:

ع ش ر



النشاط الثاني عشر

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

رَأَتِ الْبِنْتُ الْعُشْبَ.

النشاط الثالث عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الشِّينِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا شَاهَدَتْ شَهْدُ
فِي الرِّحْلَةِ النِّيلِيَّةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الشين ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

قِصَّةٌ « التَّعَاوُنُ سِرُّ النَّجَاحِ »

اقرأ مع الأسرة

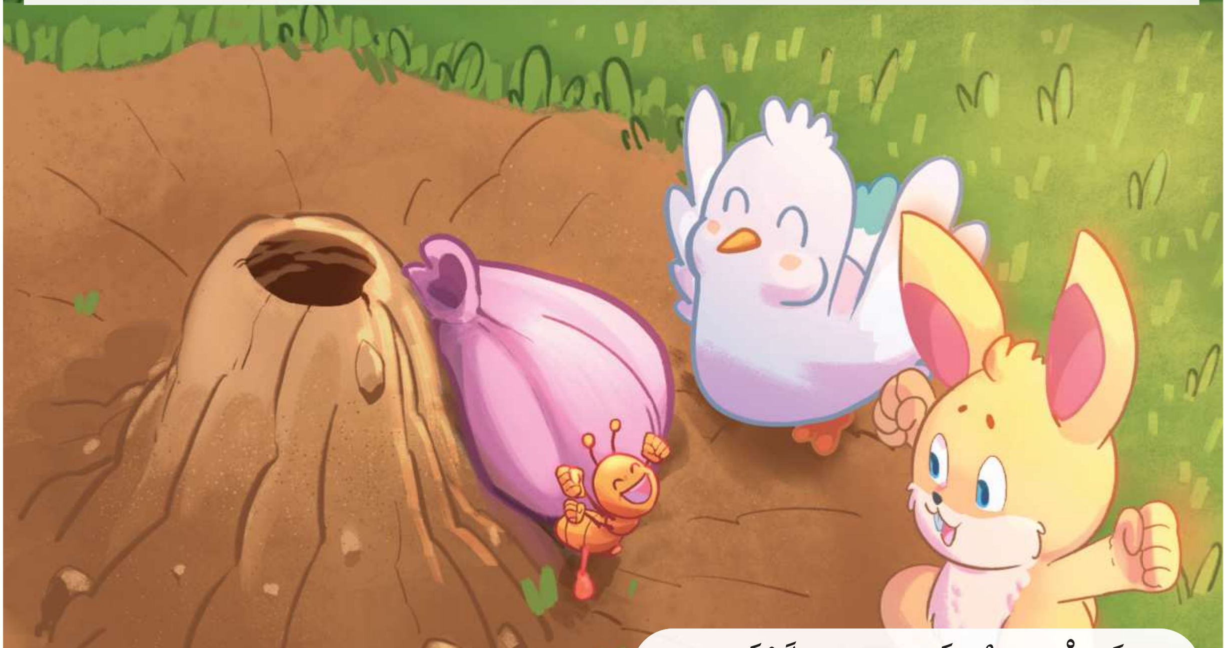
أفراد الأسرة الكرام

اقْرءوا لِطْفِلكُمْ هَذه القِصَّة، وهي قِصَّةٌ للقِراءةِ والاسْتِمتاعِ فقط، لا تحتاجُ أَسْئلةً أَوْ تَدْريباتٍ.

جَرَّتِ النَّمْلَةُ كِيسَ حَبَّاتِ الْقَمْحِ، وَكَانَتْ تَمْشِي بِبُطْءٍ إِلَى بَيْتِهَا.
مَرَّتِ الْحَمَامَةُ، وَرَأَتِ النَّمْلَةَ وَهِيَ مُتْعَبَةٌ.

قَرَّرَتِ الْحَمَامَةُ أَنْ تُسَاعِدَ النَّمْلَةَ.
أَمْسَكَتْ طَرَفَ الْكِيسِ بِمِنْقَارِهَا وَهِيَ تَطِيرُ وَجَرَّتِ الْكِيسَ مَعَ النَّمْلَةِ.

رَأَى الْأَرْنَبُ النَّمْلَةَ وَالْحَمَامَةَ تَجُرَّانِ الْكِيسَ بِصُعُوبَةٍ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُمَا، جَرَّ الثَّلَاثَةُ الْكِيسَ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.



وَصَلَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.

قَالَتِ النَّمْلَةُ بِسَعَادَةٍ: «شُكْرًا لَكُمَا، التَّعَاوُنُ يَجْعَلُ الْمُهِمَّةَ أَسْهَلَ».

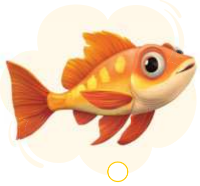
أَجَابَ الْأَرْنَبُ وَالْحَمَامَةُ: «نَعَمْ، مَعًا نَنْجَحُ فِي كُلِّ عَمَلٍ».

تَقْيِيمُ الوحدة الثَّانِيَةِ

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ شَكْلِ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ مُتَّصِلًا:

الحرف	الأشكال
ر	ـد ـر ز
ل	أـ ـد ـلـ
س	شـ ـصـ ـسـ
ف	قـ فـ عـ
ك	ـلـ كـ أ
ق	ف تـ قـ
ن	نـ تـ بـ

نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:



سَ لَ رِ فِ كُ

نشاط ٣ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

نشاط ٤ أُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، وَأَضْبِطُهُ:

......نْت	بَـ......ر	......أْس	......حُب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أُحَلِّلُ الْكَلِمَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

بَحْر	مَكْتَب
.... | .... |	.... | .... | .... | ....

نشاط ٦ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

ج أ ر س

....

....

نشاط ٧ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

تَأْكُلُ أُخْتِي التَّمْرَ.

كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟

☆☆☆☆☆

الوحدة الثالثة

هوايات وابتكارات

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يظهِر التلميذ استجابات متنوعة تدل على فهمه النص المسموع.
- يردد التلميذ النشيد الذي يسمعه.
- يوظِّف التلميذ حرف (و) في أنشطة لغوية مختلفة.
- يتعرَّف التلميذ شكل حرف (هـ) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.
- يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ذ) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.
- يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ظ) من خلال أنشطة متنوعة.
- يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ز) من خلال أنشطة متنوعة.
- ينطق التلميذ صوت (ط) بالحركات القصيرة والسكون
- يوظِّف التلميذ حرف (ص) في أنشطة لغوية مختلفة.
- يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ض) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.
- يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ث) من خلال أنشطة متنوعة.
- ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.
- يوظِّف التلميذ حرف (غ) في أنشطة لغوية مختلفة.
- يتعرَّف التلميذ شكل حرف (غ) من خلال أنشطة مُتنوِّعة
- يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (هو - هي - في - إلى).

الدرس الأول

قصة الاستماع : يوم في المدرسة.
نشيد أحب مدرستي

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يظهِر التلميذ استجابات متنوعة تدل على فهمه النص المسموع.

» يردد التلميذ النشيد الذي يسمعه.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أُلَوِّنُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ بِالْأَلْوَانِ التَّالِيَةِ:

هو
هي
إلى
في

هي إلى هي

هو إلى في

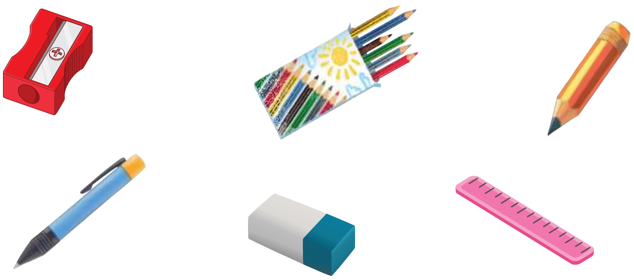
هو في

لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ

هُوَ	هِيَ
إِلَى	فِي

النشاط الثاني

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا كَرِيمٌ فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ:



نشاط ركن:

ارسم صورة لعلم مصر ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الثاني

حرف الواو- حرف الهاء

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرَّف التلميذ شكل حرفي (و-ه) من خلال أنشطة متنوعة.
- ينطق التلميذ صوتي (و-ه) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرفي (و-ه) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.
- يوظِّف التلميذ حرفي (و-ه) في أنشطة لغوية مختلفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (و):

و ـو

النشاط الثاني

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (و):

ر و م ـو

ـو ح و ز

النشاط الثالث

أُلَوِّنُ حَرْفَ (و) فِي الْكَلِمَاتِ:

حَوْض وُجُوه دَلْو

وَجْه وَلَد جَرْو

النشاط الرابع

أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (و) بِالْحَرْفِ:

النشاط الخامس

أَنْطِقُ صَوْتَ (و)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

وَ

وُ

وِ

وْ

النشاط السادس

أَضَعُ عَلَامَةَ (√) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

وَ

وُ

وِ

وْ

النشاط السابع

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (و):

و			ـو		
وَ			ـوَ		
وُ			ـوُ		
وِ			ـوِ		
وْ			ـوْ		

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

اقرأ وحلِّل

النشاط التاسع

أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:

أَسْوَد

....

دَلْو

....

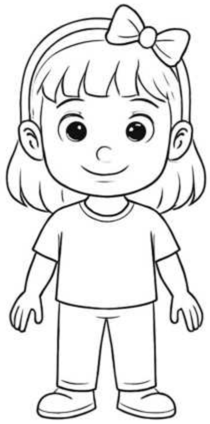
لعبة الحروف

النشاط العاشر

أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ، وَأَكْتُبُ الْكَلِمَةَ، وَأُلَوِّنُ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا:

د ل و

....



النشاط الحادي عشر

أَقْرَأُ، وَأَصِلُ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهَا:

لَعِبَ الْوَلَدُ بِالْقَوْسِ.

النشاط الثاني عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْوَاوِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (هـ):

هـ	ـهـ	ـه	ه

النشاط الثاني

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ):

ح ـهـ ـه ه

ـهـ ض هـ م

النشاط الثالث

أُلَوِّنُ حَرْفَ (هـ) فِي الْكَلِمَاتِ:

نَهْر وُجُوه هَرَم

مِيَاه هُدْهُد جُثَّه

هيا نلعب

النشاط الرابع

أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (هـ) بِالْحَرْفِ:

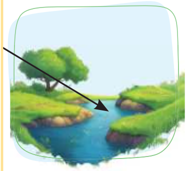
النشاط الخامس

أَنْطِقُ صَوْتَ (هـ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

هَـ

هُـ

هِـ


هْـ

النشاط السادس

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

هُـ

هِـ

هَـ

هْـ

النشاط السابع

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (هـ):

هـ		ـهـ		ـه		ه	
هَـ		ـهَـ		ـهَ		هَ	
هُـ		ـهُـ		ـهُ		هُ	
هِـ		ـهِـ		ـهِ		هِ	
هْـ		ـهْـ		ـهْ		هْ	

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

اقرأ وحلّل

النشاط التاسع

٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:

جُنَيْه

هَرَم

لعبة الحروف

النشاط العاشر

أُكَوِّنُ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِكُلِّ صُورَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ه ف ج

د و

النشاط الحادي عشر

أَقْرَأُ، وَأَصِلُ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهَا:

رَسَمَ الْوَلَدُ وَجْهَ الْفَهْدِ.

النشاط الثاني عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْهَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا	....	كَلِمَةً جَدِيدَةً	....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الهاء ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الثالث

حرف الذال - حرف الظاء

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- » تعرَّف التلميذ شكل حرفي (ذ-ظ) من خلال أنشطة متنوعة.
- » ينطق التلميذ صوتي (ذ-ظ) بالحركات القصيرة والسكون.
- » يكتب التلميذ حرفي (ذ-ظ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- » يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.
- » يوظِّف التلميذ حرفي (ذ-ظ) في أنشطة لغوية مختلفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ذ):

ذ ـذ

النشاط الثاني

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ):

ذ ـهـ د ـذ

ـذ و ذ أ

النشاط الثالث

أُلَوِّنُ حَرْفَ (ذ) فِي الْكَلِمَاتِ:

ذِرَاع مُنْقِذ حِذَاء

ذُرَة جِذْر أُسْتَاذ

النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (ذ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

ذَ

ذُ

ذِ

ذْ

النشاط الخامس

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

ذُ

ذِ

ذَ

ذْ

النشاط السادس

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ذ):

ذ			ـذ		
ذَ			ـذُ		
ذِ			ـذْ		

لاحظ واكتب

النشاط السابع

أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (د) وَ(ذ)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

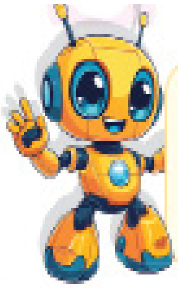
د ....

ذ ....

لاحِظ

(د) بدون نُقطة.

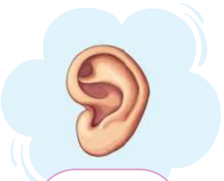
(ذ) فوقَهُ نُقطةٌ.



النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:

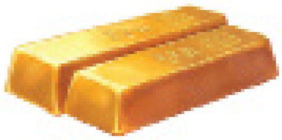
ذَ



اقرأ وحلّل

النشاط التاسع

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ



ذَهَب

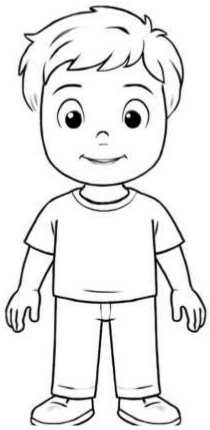
ذَيْل

لعبة الحروف

النشاط العاشر

أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ ثُمَّ أَكْتُبُها، لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:

ن ذ أ



النشاط الثاني عشر أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَلْبَسُ الْحَلَقَ في الْأُذُنِ.

النشاط الثالث عشر أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الذَّالِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

كَيْفَ أَبْعَدَ الذِّئْبُ الذُّبَابَةَ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ظ):

ظ	ظـ	ـظـ	ـظ

النشاط الثاني

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ):

ظ ـظـ ضـ ظـ أ

خ ظـ ض ـظ

النشاط الثالث

أُلَوِّنُ حَرْفَ (ظ) في الْكَلِمَاتِ:

حَظ عَظْمَة مَحْفُوظ

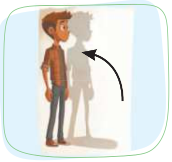
ظِل ظَرْف

النشاط الرابع

أَنْطِقُ صَوْتَ (ظ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

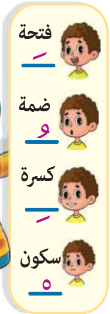
ظَ

ظُ



ظِ

ظْ

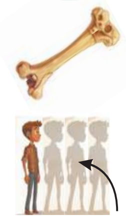


النشاط الخامس

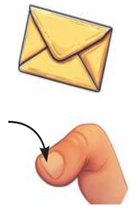
أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

ظُ

ظِ



ظَ



ظْ

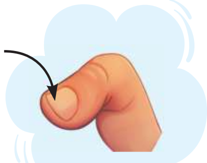
النشاط السادس

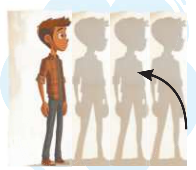
أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ظ):

ظ		ظـ		ـظـ		ـظ	
ظَ		ظَ		ظَ		ظَ	
ظُ		ظُ		ظُ		ظُ	
ظِ		ظِ		ظِ		ظِ	
ظْ		ظْ		ظْ		ظْ	

النشاط السابع

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





اقرأ وحلِّل

النشاط الثامن

أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:

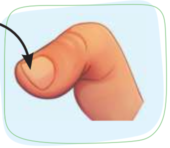
ظَرْف

عَظْم

لعبة الحروف

النشاط التاسع

أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِكِتَابَةِ كَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِكُلِّ صُورَةٍ:



ظ ر ف

النشاط العاشر

أَقْرَأُ، وَأَصِلُ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهَا:

هَذَا ظِلُّ الْوَلَدِ.

النشاط الحادي عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْهَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَا الشَّيْءُ الَّذِي كَانَ يَحْمِلُهُ سَاعِي الْبَرِيدِ؟ وَلِمَنْ أَعْطَاهُ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا	....
كَلِمَةً جَدِيدَةً	....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الظاء ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الرابع

حرف الزاي - حرف الطاء

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ز-ط) من خلال أنشطة متنوعة.
» ينطق التلميذ صوت (ز-ط) بالحركات القصيرة والسكون.
» يكتب التلميذ حرف (ز-ط) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
» يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.
» يوظِّف التلميذ حرف (ز-ط) في أنشطة لغوية مختلفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ز):

ز ـز

النشاط الثاني

أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ز) بِاللَّوْنِ ● وَمُكَعَّبَ (ز) بِاللَّوْنِ ● كَالْمِثَالِ:

ر ز ـز ك

ـز ن ز

النشاط الثالث

أَنْطِقُ صَوْتَ (ز)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ وَالسُّكُونَ كَالْمِثَالِ:

زَ

زُ

زِ

زْ

النشاط الرابع

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ز):

ز

ز

ز

ز

انطق ولاحظ

النشاط الخامس أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ز) وَ(ذ):

انطِقْ ولاحِظْ
(ز) (ذ)

النشاط السادس أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ز):

ز			ـز		
ز	....	....	ـز	....	....
ز	....	....	ـز	....	....

لاحظ واكتب

النشاط السابع أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ر) وَ(ز)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ر	ز
....	....

لاحِظْ
(ر) بدونِ نُقطة.
(ز) فوقَهُ نُقطةٌ.

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

....

....

....

لعبة الحروف

النشاط التاسع

أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

ز ج ر أ

....

النشاط العاشر

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

نَزَلَ زَيْدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ.

النشاط الحادي عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الزَّايِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا فَعَلَتْ زَيْنَبُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

حرف الطاء

طَـاءٌ طَبِيـبٌ .. عَـرَفَ دَوَائِـي
سَيُسَـاعِدُنِي .. حَتَّـى شِـفَائِي

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ط):

ط طـ ـطـ ـط

النشاط الثاني

أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ط) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (طـ - ـطـ - ـط) بِاللَّوْنِ ● كَالْمِثَالِ:

ص ط ت صـ ب

ـطـ ذ ـط ـطـ

النشاط الثالث

أَنْطِقُ صَوْتَ (ط)، وَأُلاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ كَالْمِثَالِ:

طَ

طُ

طِ

طْ

النشاط الرابع

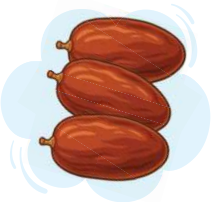
أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ط):

ط	ط	ط	ط

انطق ولاحظ

النشاط الخامس

أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ط) وَ(ت):



النشاط السادس

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ط):

ط		طـ		ـطـ		ـط	
طَ	....	طُ	....	طِـ	....	ـطْ	....
طَ	....	طُ	....	طِـ	....	ـطْ	....

لاحظ واكتب

النشاط السابع أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ظ) وَ(ط)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ظ	ط
....	....

لاحظ
(ظ) فوقَه نُقطةٌ.
(ط) بدونِ نُقطةٍ.

النشاط الثامن أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

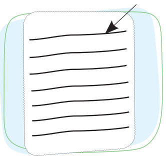
....

....

....

لعبة الحروف

النشاط التاسع أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

.... 

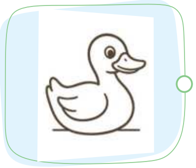
ط ر س ب

....

النشاط العاشر

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

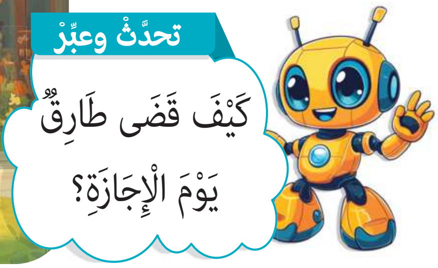
كَتَبَتِ الْبِنْتُ فَوْقَ السَّطْرِ.



النشاط الحادي عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الطَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الطاء ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الخامس

حرف الصاد- حرف الضاد

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ص-ض) من خلال أنشطة متنوعة.

» ينطق التلميذ صوت (ص-ض) بالحركات القصيرة والسكون.

» يكتب التلميذ حرف(ص-ض) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

» يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

» يوظِّف التلميذ حرف (ص-ض) في أنشطة لغوية مختلفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث

اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ص):

ص	صـ	ـصـ	ـص

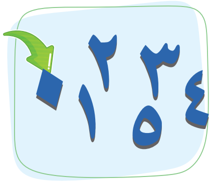
النشاط الثاني أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ص) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (صـ - ـصـ - ـص) بِاللَّوْنِ ●

ص	ب	ـص	س	ـصـ
أ	صـ	ت	ص	

النشاط الثالث أُلَاحِظُ شَكْلَ حَرْفِ (ص) فِي الْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَخْتَارُ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ:

صَقْر	مِقَص	حِصَان	قُرْص
ص / صـ	ـصـ / ـص	ـصـ / صـ	ص / صـ

النشاط الرابع أَنْطِقُ صَوْتَ (ص)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



صَ صُ صِ صْ

النشاط الخامس أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ص):

ص

ص

ص

ص

انطق ولاحظ

النشاط السادس

أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (س) وَ(ص):

النشاط السابع

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ص):

ص		صـ		ـصـ		ـص	
صَ	....	صَـ	....	ـصَـ	....	ـصَ	....
صُ	....	صُـ	....	ـصُـ	....	ـصُ	....
صِ	....	صِـ	....	ـصِـ	....	ـصِ	....
صْ	....	صْـ	....	ـصْـ	....	ـصْ	....

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

....

....

....

لعبة الحروف

النشاط التاسع أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

....

النشاط العاشر أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي الْفَصْلِ.

النشاط الحادي عشر أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الصَّادِ

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّث وعبِّر

مَاذَا فَعَلَ الصَّيَّادُ مَعَ الْقِطَّةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

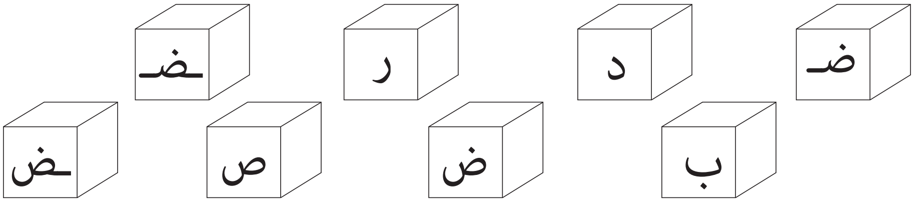
كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

حرف الضاد

النشاط الأول أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ض):

ض ضـ ـضـ ـض

النشاط الثاني أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ض) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (ضـ - ـضـ - ـض) بِاللَّوْنِ ●:



النشاط الثالث أَنْطِقُ صَوْتَ (ض)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ كَالْمِثَالِ:

ضَ

ضُ

ضِ

ضْ

النشاط الرابع

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ض):

ض

ض

ض

ض

انطق ولاحظ

النشاط الخامس

أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (د) وَ(ض):

النشاط السادس

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ض):

ض		ضـ		ـضـ		ـض	
ضَ		ضُـ		ـضِـ		ـضْ	
ضَ		ضُـ		ـضِـ		ـضْ	

لاحظ واكتب

النشاط السابع أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ص) وَ(ض)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ص	ض
....	....

لاحِظْ
(ص) بدونِ نُقطةٍ.
(ض) فوقَهُ نقطةٌ.

النشاط الثامن أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

....

....

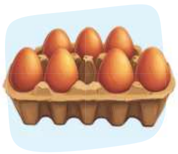
....

لعبة الحروف

النشاط التاسع أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

م ي ب ض ر



....

النشاط العاشر

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

عَرَضَ الطِّفْلُ الصُّوَرَ فِي الْمَعْرِضِ.

النشاط الحادي عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الضَّادِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

لِمَاذَا كَانَ الضُّفْدَعُ مُتَأَلِّمًا؟ وَكَيْفَ سَاعَدَهُ الضَّبْعُ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا	....	كَلِمَةً جَدِيدَةً	....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الضاد ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس السادس

حرف الثاء

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ث) من خلال أنشطة متنوعة.
- ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ث) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.
- يوظِّف التلميذ حرف (ث) في أنشطة لغوية مختلفة

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ث):

ث ثـ ـثـ ـث

النشاط الثاني

أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ث) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (ثـ - ـثـ - ـث) بِاللَّوْنِ ●

هـ	ـثـ	ثـ	ـث
ث	ت	ب	

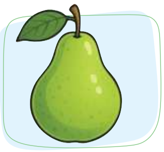
النشاط الثالث

أَنْطِقُ حَرْفَ (ث)، وَأُلاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَة وَالسُّكُون:

ثَ

ثُ

ثِ


ثْ

النشاط الرابع

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ث):

ث

ث

ث

ث

انطق ولاحظ

النشاط الخامس أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ذ) وَ(ظ) وَ(ث):

انطق ولاحظ
(ذَ) / (ظَ) / (ثَ)

النشاط السادس أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ث):

ث	ثـ	ـثـ	ـث
ثَ	ثُـ	ـثِـ	ـثْ ....
ثَ	ثُـ	ـثِـ	ـثْ ....

لاحظ واكتب

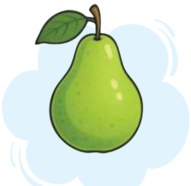
النشاط السابع أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ب) وَ(ت) وَ(ث)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ب	ت	ث
....	....	....

انطِقْ ولاحِظْ
(ب) تحتَهُ نُقطةٌ.
(ت) فوقَهُ نُقطتانِ.
(ث) فوقَهُ ٣ نِقاطٍ.

النشاط الثامن

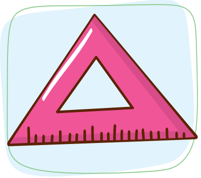
أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



لعبة الحروف

النشاط التاسع

أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



ث م ل ج

النشاط العاشر

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

رَسَمَتِ الْبِنْتُ الْمُثَلَّثَ.

النشاط الحادي عشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الصَّادِ

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا حَدَثَ عِنْدَمَا ظَهَرَ الْفَلَّاحُ؟ وَلِمَاذَا؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الثاء ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس السابع

حرف الغين

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يتعرَّف التلميذ شكل حرف (غ) من خلال أنشطة متنوعة.

» ينطق التلميذ صوت (غ) بالحركات القصيرة والسكون.

» يكتب التلميذ حرف(غ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

» يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

» يوظِّف التلميذ حرف (غ) في أنشطة لغوية مختلفة.

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث
اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

النشاط الأول

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (غ):

غ   غـ   ـغـ   ـغ

النشاط الثاني

أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (غ) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (غـ - ـغـ - ـغ) بِاللَّوْنِ ●

غـ   غ   ـغ   ـغـ

ص   ـعـ   ع   ـحـ

النشاط الثالث

أُلَاحِظُ شَكْلَ حَرْفِ (غ) فِي الْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَخْتَارُ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ

غُصْن	فَرَاغ	صَمْغ	مِغْرَفَة
غ غـ	غ ـغ	ـغ ـغـ	غـ ـغـ

النشاط الرابع

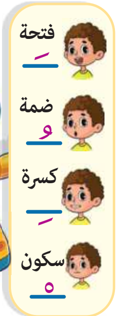
أَنْطِقُ صَوْتَ (غ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُون

غَ

غُ

غِ

غْ



النشاط الخامس

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (غ):

غ

غ

غ

غ

النشاط السادس

أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (غ):

غ		غـ		ـغـ		ـغ	
غ	....	غـ	....	ـغـ	....	ـغ	....
غ	....	غـ	....	ـغـ	....	ـغ	....

لاحظ واكتب

النشاط السابع

أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ع) وَ(غ) ، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ع	غ
....	....

لاحظ
(ع) بدونِ نُقطة.
(غ) فوقَهُ نقطةٌ.

النشاط الثامن

أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

....

....

....

النشاط التاسع

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

لَصَقَتِ الْبِنْتُ الْوَرَقَ بِالصَّمْغِ.

النشاط العاشر

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الصَّادِ

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّث وعبِّر

الْآنَ أَخْبِرْ زُمَلَاءَكَ،
كَيْفَ نَهْتَمُّ بِنَظَافَتِنَا
قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

نشاط ركن:

ارسم صورة لشيء به حرف الغين ولونه

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

الدرس الثامن

قصة هذه مدرستي

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

» يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (هو - هي - في - إلى).

» يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة

نشاط جماعي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث

اتبع تعليمات المعلمة / الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثالث نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

هَذِهِ مَدْرَسَتِي

القارئ الصغير

هيا نقرأ ونستخدم:

هو - هي - في - إلى.

هَذَا فَصْلِي .. أَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ أَنْ أَقْرَأَ وَأَكْتُبَ.

وَهَذَا هُوَ الْمَلْعَبُ.. أَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ وَأَتَمَرَّنُ.

نشاط ركن:

ارسم صورة لمدرستك.

نشاط مشترك:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة / المعلمة.

نشاط ختامي:

بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الثاني والثالث نفذ النشاط الختامي

تَقْيِيمُ

الوحدة الثالثة

نشاط ١ أَصِلُ الْحَرْفَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

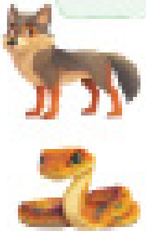
ز	ط	ص	ض	ث	غ
ـضـ	ـثـ	ـز	ـغـ	ـط	ـصـ

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

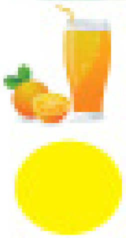
زُ

غِ

ثَ



ضِ



نشاط ٣ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

....

....

....

....

نشاط ٤ أُحَلِّلُ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ:

ضُفْدَع

....

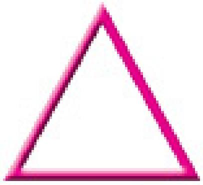
نشاط ٥ أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: (ص - و - س)

جَلَـ.....	الْـ.....لَد	فِي	الْفِـ.....ـل

نشاط ٦ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، وَأَكْتُبُهَا فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:

مُثَلَّث — صَمْغ — قَلَم — كُرْسِي

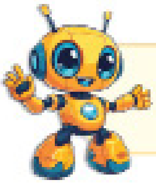
....


....

....

....

كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟ ☆☆☆☆☆



قِصَّةٌ « السُّلَحْفَاةُ الْحَكِيمَةُ »

أفراد الأسرة الكرام
اقرءوا لطفلكم هذه القصة، وهي قصة للقراءة والاستماع فقط، لا تحتاج أسئلة أو تدريبات.

كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَسِيرُ بِبُطْءٍ بَيْنَ أَشْجَارِ التُّوتِ، فَجْأَةً ظَهَرَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «لِمَاذَا تَمْشِينَ بِبُطْءٍ؟ أَنْتِ بَطِيئَةٌ». ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ يَجْعَلُنِي أَصِلُ دَائِمًا».

ضَحِكَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ، وَسَتَعْرِفِينَ أَنَّ السُّرْعَةَ هِيَ الْأَفْضَلُ».
أَشَارَتِ السُّلَحْفَاةُ إِلَى بَيْتٍ صَغِيرٍ بَعِيدٍ، وَقَالَتْ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ.. وَسَوْفَ نَرَى مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا».

فِي الطَّرِيقِ قَالَ الْأَرْنَبُ:
«السُّلَحْفَاةُ بَطِيئَةٌ، سَتَأْخُذُ وَقْتًا طَوِيلًا لِتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ؛ سَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا».
فَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

مَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ عَلَى الْجَمَلِ، وَسَأَلَهَا: «أَيْنَ أَنْتِ ذَاهِبَةٌ؟». أَجَابَتِ السُّلَحْفَاةُ: «أَنَا فِي سِبَاقٍ مَعَ الْأَرْنَبِ لِلْوُصُولِ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ». ابْتَسَمَ الْجَمَلُ، وَقَالَ: «الِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ».

اسْتَمَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ فِي الْمَشْيِ حَتَّى اقْتَرَبَتْ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُنَا اسْتَيْقَظَ الْأَرْنَبُ وَحَاوَلَ الْجَرْيَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ، لَكِنَّهُ وَصَلَ مُتَأَخِّرًا، تَعَجَّبَ الْأَرْنَبُ وَقَالَ: «كَيْفَ سَبَقْتِنِي؟! أَنَا أَسْرَعُ مِنْكِ». قَالَتِ السُّلَحْفَاةُ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ سَبَبُ النَّجَاحِ».
تَعَلَّمَ الْأَرْنَبُ دَرْسًا، وَقَالَ: «الصَّبْرُ وَالِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ!».

قِصَّةُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

« أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ »

الكلماتُ الشائعةُ

أَنَا	و
أُسْرَتِي	ي

أَمِيرَةُ طِفْلَةٌ جَمِيلَةٌ، تَجْلِسُ كُلَّ يَوْمٍ مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ أَنْ يَعُودَ وَالِدُهَا وَأُمُّهَا مِنَ الْعَمَلِ، وَتَحْكِي لَهُمَا مَا حَدَثَ فِي يَوْمِهَا. أَمَّا الْجَدَّةُ فَتَحْكِي لِأَمِيرَةَ قِصَصًا جَمِيلَةً. وَكَانَتِ الْأُخْتُ سَارَةُ تُسَاعِدُ أَمِيرَةَ فِي تَرْتِيبِ أَلْعَابِهَا، وَتُعَلِّمُهَا أَسْمَاءَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ.

وَفِي الْمَسَاءِ تَجَمَّعَتِ الْأُسْرَةُ كَعَادَتِهَا، وَقَالَتِ الْأُمُّ: «يَا أَمِيرَةُ، غَدًا أَوَّلُ أَيَّامِكِ فِي الْمَدْرَسَةِ». فَرِحَتْ أَمِيرَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا أُمِّي، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْخَوْفِ قَلِيلًا».

فَقَالَ الْأَبُ مُبْتَسِمًا: «يَا صَغِيرَتِي! الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ جَمِيلٌ فِيهِ أَصْدِقَاءُ جُدُدٌ، وَأَلْعَابٌ مُمْتِعَةٌ، وَمُعَلِّمَةٌ طَيِّبَةٌ». وَقَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَمِيرَةُ، عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَقُولُ: صَبَاحُ الْخَيْرِ، وَنَبْتَسِمُ لِلْمُعَلِّمَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ، وَنُسَاعِدُ زُمَلَاءَنَا وَزَمِيلَاتِنَا». وَقَالَتْ سَارَةُ: «إِذَا أَرَدْنَا شَيْئًا نَرْفَعُ أَيْدِينَا وَنَطْلُبُهُ بِلُطْفٍ». ضَحِكَتْ أَمِيرَةُ وَقَالَتْ: «سَأَكُونُ شُجَاعَةً، شُكْرًا يَا أُسْرَتِي عَلَى هَذِهِ النَّصَائِحِ الْمُهِمَّةِ».

قِصَّةُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الثالثة

« يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ »

الكلماتُ الشائعةُ

هُوَ — هِيَ

إِلَى — فِي

اسْتَيْقَظَ كَرِيمٌ مِنْ نَوْمِهِ سَعِيدًا. لَبِسَ مَلَابِسَهُ، وَحَمَلَ حَقِيبَتَهُ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، اسْتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةٍ.

فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ.. أَخْرَجَ كَرِيمٌ الْقَلَمَ الرَّصَاصَ وَأَلْوَانَهُ الْجَمِيلَةَ.. وَرَسَمَ زَهْرَةً مُلَوَّنَةً فِيهَا أَحْمَرُ وَأَصْفَرُ وَأَخْضَرُ.

أَرَادَ كَرِيمٌ أَنْ يَمْسَحَ خَطًّا وَلَمْ يَجِدِ الْمِمْحَاةَ، فَقَالَ لِصَدِيقِهِ طَارِقٍ: «أَعْطِنِي الْمِمْحَاةَ مِنْ فَضْلِكَ». فَقَالَ لَهُ طَارِقٌ: «هَذِهِ هِيَ، تَفَضَّلْ!»، ابْتَسَمَ كَرِيمٌ وَقَالَ: «شُكْرًا!».

نَظَرَ كَرِيمٌ إِلَى لَوْحَتِهِ وَهُوَ مَسْرُورٌ، وَقَالَ: «انْظُرِي يَا مُعَلِّمَتِي.. لَقَدْ رَسَمْتُ زَهْرَةً جَمِيلَةً». قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «أَحْسَنْتَ! إِنَّهَا رَسْمَةٌ جَمِيلَةٌ».

قصص الحروف

قصة حرف الألف

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ زَارَ الْأَرْنَبُ الْأَسَدَ، وَقَالَ لَهُ: هُنَاكَ أَسَدٌ قَوِيٌّ عِنْدَ النَّهْرِ، تَعَالَ مَعِي؛ لِتُبْعِدَهُ عَنْ مَمْلَكَتِكَ، وَعِنْدَ النَّهْرِ قَالَ الْأَرْنَبُ لِلْأَسَدِ: انْظُرْ إِلَى النَّهْرِ، هَذَا هُوَ الْأَسَدُ، فَنَظَرَ الْأَسَدُ إِلَى النَّهْرِ؛ فَرَأَى صُورَتَهُ عَلَى الْمَاءِ، فَقَفَزَ فِي النَّهْرِ، وَهَرَبَ الْأَرْنَبُ.

قصة حرف الباء

بَسَنْتُ بِنْتٌ صَغِيرَةٌ، تَعِيشُ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا، بَسَنْتُ تُحِبُّ أَنْ تُسَاعِدَ أُمَّهَا وَجَدَّتَهَا دَائِمًا؛ لِذَلِكَ سَاعَدَتْ أُمَّهَا فِي صِنَاعَةِ الْخُبْزِ، ثُمَّ حَمَلَتْهُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِهَا، وَفِي الطَّرِيقِ رَأَتْ بُرْجًا قَدِيمًا، وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ إِلَى جَدَّتِهَا، حَكَتْ لَهَا الْجَدَّةُ حِكَايَةَ الْبُرْجِ الْقَدِيمِ.

قصة حرف الميم

فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ، ذَهَبَ الْمُهَنْدِسُ مُنِيرٌ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ إِلَى الْمَلْعَبِ لِلَعِبِ لُعْبَةِ (تِنِسِ الطَّاوِلَةِ)، أَحْضَرَ مُنِيرٌ مِضْرَبَهُ الْمُفَضَّلَ، وَلَعِبَ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ، اسْتَمْتَعَ الْأَبُ وَالِابْنُ بِيَوْمٍ جَمِيلٍ مُمْتِعٍ.

قصة حرف الحاء

خَرَجَ حُسَامٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْحَقْلِ، لِيُسَاعِدَهُ فِي حَصْدِ الْقَمْحِ. كَانَ حُسَامٌ يَحْصُدُ، وَالْوَالِدُ يَحْمِلُ الْحُبُوبَ إِلَى الْعَرَبَةِ، وَالْحِصَانُ يَجُرُّ الْعَرَبَةَ. رَأَى حُسَامٌ خَلِيَّةَ نَحْلٍ عَلَى الشَّجَرَةِ، فَابْتَسَمَ وَقَالَ لِأَبِيهِ: «الْجَمِيعُ يَعْمَلُ: أَنَا، وَأَنْتَ، وَالْحِصَانُ، حَتَّى النَّحْلُ يَعْمَلُ مِثْلَنَا!».

قصة حرف الجيم

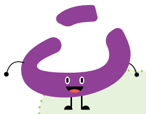
خَرَجَ رَجُلٌ يَرْكَبُ جَمَلًا فِي رِحْلَةٍ إِلَى الصَّحْرَاءِ لِلْبَحْثِ عَنْ كَنْزٍ ثَمِينٍ، تَاهَ الرَّجُلُ، وَشَرِبَ الْمَاءَ كُلَّهُ الَّذِي كَانَ يَحْمِلُهُ الْجَمَلُ. وَبَعْدَ مَسَافَةٍ بَعِيدَةٍ وَجَدَ بِئْرًا فِيهَا مَاءٌ، شَرِبَ مِنْهَا، وَسَقَى جَمَلَهُ، ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ: «الْكَنْزُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الْمَاءُ وَلَيْسَ الْجَوَاهِرَ».

قصة حرف الدال

فِي مَزْرَعَةِ الْجَدِّ كَانَ الْهُدْهُدُ يُغَنِّي، وَكَانَ أَدْهَمُ يَلْعَبُ بِدَرَّاجَتِهِ. فَتَعَطَّلَتِ الدَّرَّاجَةُ فَجْأَةً. تَوَقَّفَ الْهُدْهُدُ عَنِ الْغِنَاءِ؛ لِأَنَّهُ حَزِنَ بِسَبَبِ الدَّرَّاجَةِ. اكْتَشَفَ أَدْهَمُ الْمُشْكِلَةَ وَأَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ، وَبَدَأَتْ تَتَحَرَّكُ. فَبَدَأَ الْهُدْهُدُ يُغَنِّي بِسَعَادَةٍ؛ لِأَنَّ أَدْهَمَ أَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ.

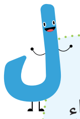
قصة حرف الخاء

كَانَتْ خَدِيجَةُ تُطْعِمُ خَرُوفَهَا، وَضَعَتْ لَهُ قِطْعَةً صَغِيرَةً مِنَ اللَّحْمِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَأْكُلْهَا. فَوَضَعَتْ لَهُ خَسًّا وَقَالَتْ: «يَا خَرُوفِي، الْخَسُّ لَذِيذٌ، جَرِّبْهُ» أَكَلَ الْخَرُوفُ الْخَسَّ وَبَدَأَ يَهُزُّ رَأْسَهُ بِسَعَادَةٍ، فَضَحِكَتْ خَدِيجَةُ وَقَالَتْ: «الْخَسُّ لَذِيذٌ وَمُفِيدٌ أَيْضًا!».



قصة حرف التاء

رَأَى التِّمْسَاحُ الْبِنْتَ وَهِيَ تَأْكُلُ التُّوتَ وَبِجِوَارِهَا الْكَتْكُوتُ. قَالَتِ الْبِنْتُ لِلتِّمْسَاحِ: «هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ التُّوتَ؟». فَرَدَّ التِّمْسَاحُ: «أَنَا لَا آكُلُ التُّوتَ، أَنَا أُرِيدُ التَّاجَ فَقَطْ!». ضَحِكَتِ الْبِنْتُ وَأَعْطَتْهُ التَّاجَ؛ فَفَرِحَ بِهِ، وَفَرِحَتِ الْبِنْتُ وَالْكَتْكُوتُ بِطَعْمِ التُّوتِ اللَّذِيذِ.

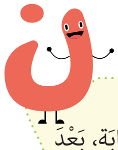


قصة حرف اللام

ذَهَبَتْ لَيْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمَلْعَبِ لِقَضَاءِ وَقْتٍ سَعِيدٍ، فِي الْمَلْعَبِ لَعِبَتْ لَيْلَى لُعْبَةَ كُرَةِ السَّلَّةِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا وَاسْتَمْتَعَتْ كَثِيرًا، بَعْدَ اللَّعِبِ أَحْضَرَتْ لَهَا أُمُّهَا وَجْبَةً تَحْتَوِي عَلَى اللَّبَنِ وَالْعَسَلِ، تَنَاوَلَتْ لَيْلَى الْوَجْبَةَ وَقَالَتْ: «طَعَامٌ لَذِيذٌ مُفِيدٌ».

قصة حرف السين

تُحِبُّ سَارَةُ الرَّسْمَ، وَبَعْدَ أَنْ عَادَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ جَلَسَتْ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَرَسَمَتْ ثَلَاثَةَ رُسُومٍ، رَسَمَتْ بُسْتَانًا جَمِيلًا، ثُمَّ رَسَمَتْ سُلَحْفَاةً تَسِيرُ بِبُطْءٍ، وَبَعْدَ ذَلِكَ رَسَمَتْ سَمَكَةً جَمِيلَةً لَوْنُهَا ذَهَبِيٌّ، كَانَتْ سَارَةُ سَعِيدَةً وَهِيَ تُلَوِّنُ مَا رَسَمَتْهُ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ.



قصة حرف النون

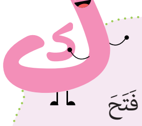
نَدَى فَتَاةٌ جَمِيلَةٌ خَرَجَتْ فِي نُزْهَةٍ إِلَى الْغَابَةِ، بَعْدَ أَنْ سَارَتْ مَسَافَةً طَوِيلَةً، جَلَسَتْ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ، هُنَاكَ شَاهَدَتْ أَرَانِبَ صَغِيرَةً تَقْفِزُ بِسَعَادَةٍ، وَرَأَتِ النَّسْرَ يُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ، شَعَرَتْ نَدَى بِالسَّعَادَةِ بِجَمَالِ الْغَابَةِ مِنْ حَوْلِهَا.

قصة حرف الراء

فِي الْحَدِيقَةِ زَرَعَ طَارِقٌ شَجَرَةَ رُمَّانٍ، وَكَانَ كُلَّ يَوْمٍ يَنظُرُ إِلَى الشَّجَرَةِ وَلَكِنَّهَا لَمْ تُثْمِرْ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ رَأَى طَارِقٌ ثِمَارَ الرُّمَّانِ عَلَى الشَّجَرَةِ؛ شَعَرَ بِالسَّعَادَةِ، ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ وَقَطَفَ ثَمَرَةَ رُمَّانٍ، وَجَلَسَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ يَأْكُلُهَا وَيَتَذَوَّقُ طَعْمَهَا اللَّذِيذَ.

قصة حرف الفاء

فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْإِجَازَةِ، اسْتَيْقَظَ فَادِي مُبَكِّرًا وَرَأَى فَرَاشَةً تَطِيرُ فَوْقَ الْفِنْجَانِ عَلَى مَكْتَبِهِ. قَرَّرَ رَسْمَهَا، فَأَخْرَجَ فُرْشَاةَ الْأَلْوَانِ وَبَدَأَ الرَّسْمَ. اسْتَخْدَمَ اللَّوْنَ الْأَصْفَرَ وَالْأَسْوَدَ وَالْبُرْتُقَالِيَّ، وَرَسَمَ فَرَاشَةً جَمِيلَةً، وَفِي النِّهَايَةِ فَرِحَ فَادِي بِلَوْحَتِهِ الْجَدِيدَةِ.



قصة حرف الكاف

جَلَسَ كَرِيمٌ فِي الْمَكْتَبَةِ عَلَى كُرْسِيٍّ مُرِيحٍ يَحْمِلُ بَيْنَ يَدَيْهِ كِتَابًا جَمِيلًا عَنِ الْحَيَوَانَاتِ. فَتَحَ كَرِيمٌ الْكِتَابَ فَوَجَدَ صُورَةَ كَلْبٍ يَقْفِزُ عَالِيًا، وَكَتْكُوتٍ صَغِيرٍ يَجْرِي فِي الْحَدِيقَةِ. اسْتَمْتَعَ كَرِيمٌ بِقِرَاءَةِ الْكِتَابِ، وَاخْتَارَ كِتَابًا آخَرَ لِيَقْرَأَهُ فِي بَيْتِهِ يَوْمَ الْإِجَازَةِ.

قصة حرف القاف

وَضَع قاسِمٌ قُبَّعَتَهُ عَلَى رَأْسِهِ، وَخَرَجَ إِلَى الْحَدِيقَةِ. رَأَى قِطَّةً تَلْعَبُ بَيْنَ الْأَزْهارِ، فَأَخْرَجَ مِقْلَمَتَهُ وَأَخَذَ مِنْهَا قَلَمًا وَبَدَأَ يَرْسُمُهَا. عِنْدَمَا انْتَهَى، ابْتَسَمَ وَقالَ لِلْقِطَّةِ: «يَا قِطَّتِي أَصْبَحْتِ لَوْحَةً جَمِيلَةً».

قصة حرف الياء

تُحِبُّ ياسمِينُ الرَّسْمَ. فِي صَباحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، أَمْسَكَتِ الْفُرْشَاةَ بِيَدِهَا الصَّغِيرَةِ وَبَدَأَتْ تَرْسُمُ عَيْنًا جَمِيلَةً، جاءَ أَخُوهَا يَاسِين يَحْمِلُ بَعْضَ الْيُوسُفِي، وَأَعْطَاهَا واحِدَةً، وَنَظَرَ إِلَى اللَّوْحَةِ، وَقَالَ: «رَسْمُكِ رَائِعٌ!». ابْتَسَمَتْ ياسمِينُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا».

قصة حرف العين

ذَهَبَ عُمَرُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْغَابَةِ وَأَقَامَ خَيْمَةً. وَضَعَ عُمَرُ عَلَمًا صَغِيرًا بِجانِبِ الْخَيْمَةِ، وَأَشْعَلَ مَعَ وَالِدِهِ شُعْلَةً صَغِيرَةً لِتُضِيءَ الْمَكَانَ. جَلَسَ عُمَرُ تَحْتَ شَجَرَةٍ يَأْكُلُ الْعِنَبَ، ثُمَّ رَأَى عُصْفُورًا صَغِيرًا يَطِيرُ بَيْنَ الْأَغْصانِ. ابْتَسَمَ وَقَالَ: «مَا أَجْمَلَ الْعُصْفُورَ!».

قصة حرف الشين

ذَهَبَتْ شَهْدُ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي رِحْلَةٍ إِلَى نَهْرِ النِّيلِ، رَكِبُوا الْمَرْكَبَ الشِّرَاعِيَّ وَاسْتَمْتَعُوا بِالْمَشاهِدِ الْجَمِيلَةِ، وَعَلَى جَانِبِ النِّيلِ كَانَ الشَّجَرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَالْعُشْبُ الْأَخْضَرُ يُغَطِّي الْأَرْضَ. وَقَالَتْ شَهْدُ لِأَبِيهَا: «أَنَا سَعِيدَةٌ جِدًّا بِمُشَاهَدَةِ النِّيلِ وَبِالْمَرْكَبِ الشِّرَاعِيِّ».

قصة حرف الواو

اسْتَيْقَظَتْ وَلَاءُ فِي الصَّباحِ، وَذَهَبَتْ إِلَى الْحَمَّامِ لِتَغْسِلَ وَجْهَهَا وَأَسْنَانَهَا، وَوَقَفَتْ أَمَامَ الْحَوْضِ وَغَسَلَتْ وَجْهَهَا بِالْمَاءِ، وَأَسْنَانَهَا بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ، بَعْدَ أَنْ انْتَهَتْ، نَظَرَتْ إِلَى وَجْهِهَا فِي الْمِرْآةِ، وَابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ لِنَفْسِهَا: «النَّظَافَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصِّحَّةِ».

قصة حرف الهاء

كَانَ هُنَاكَ هُدْهُدٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ بِالْقُرْبِ مِنْ نَهْرِ النِّيلِ، يَشْرَبُ مِنْ مَائِهِ الْجَمِيلِ، وَكَانَ الْهُدْهُدُ يُشَاهِدُ الْهَرَمَ وَهُوَ وَاقِفٌ فِي عُشِّهِ، وَفِي اللَّيْلِ يَظْهَرُ الْهِلَالُ فِي السَّمَاءِ فَوْقَ الْهَرَمِ، عَاشَ الْهُدْهُدُ حَيَاةً هَادِئَةً سَعِيدَةً؛ لِأَنَّهُ يَسْتَمْتِعُ بِمَنْظَرِ النِّيلِ وَالْهَرَمِ وَالْهِلَالِ.

قصة حرف الذال

جَلَسَ ذِئْبٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ بِجِوارِ حَقْلِ الذُّرَةِ الذَّهَبِيَّةِ. طَارَتْ ذُبَابَةٌ حَوْلَ أُذُنِهِ، فَهَزَّ رَأْسَهُ بِقُوَّةٍ لِيُبْعِدَهَا. عَادَتِ الذُّبَابَةُ مَرَّةً أُخْرَى؛ فَنَفَخَ الذِّئْبُ نَفْخَةً قَوِيَّةً فَطَارَتِ الذُّبَابَةُ بَعِيدًا، ابْتَسَمَ الذِّئْبُ، وَقَالَ: «أَخِيرًا ذَهَبَ الذُّبابُ، الْآنَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسْتَمْتِعَ بِحَيَاتِي».

قصص الحروف

قصة حرف القاف

وَضَعَ قاسِمٌ قُبَّعَتَهُ عَلَى رَأْسِهِ، وَخَرَجَ إِلَى الْحَدِيقَةِ. رَأَى قِطَّةً تَلْعَبُ بَيْنَ الْأَزْهارِ، فَأَخْرَجَ مِقْلَمَتَهُ وَأَخَذَ مِنْهَا قَلَمًا وَبَدَأَ يَرْسُمُها. عِنْدَمَا انْتَهَى، ابْتَسَمَ وَقَالَ لِلقِطَّةِ: «يَا قِطَّتِي أَصْبَحْتِ لَوْحَةً جَمِيلَةً».

قصة حرف الياء

تُحِبُّ ياسمِينُ الرَّسْمَ. فِي صَباحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، أَمْسَكَتِ الْفُرْشَاةَ بِيَدِهَا الصَّغِيرَةِ وَبَدَأَتْ تَرْسُمُ عَيْنًا جَمِيلَةً، جاءَ أَخُوهَا يَاسِين يَحْمِلُ بَعْضَ الْيُوسُفِي، وَأَعْطَاهَا وَاحِدَةً، وَنَظَرَ إِلَى اللَّوْحَةِ، وَقَالَ: «رَسْمُكِ رَائِعٌ!». ابْتَسَمَتْ يَاسمِينُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا».

قصة حرف العين

ذَهَبَ عُمَرُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْغَابَةِ وَأَقَامَ خَيْمَةً. وَضَعَ عُمَرُ عَلَمًا صَغِيرًا بِجَانِبِ الْخَيْمَةِ، وَأَشْعَلَ مَعَ وَالِدِهِ شُعْلَةً صَغِيرَةً لِتُضِيءَ الْمَكَانَ. جَلَسَ عُمَرُ تَحْتَ شَجَرَةٍ يَأْكُلُ الْعِنَبَ، ثُمَّ رَأَى عُصْفُورًا صَغِيرًا يَطِيرُ بَيْنَ الْأَغْصَانِ. ابْتَسَمَ وَقَالَ: «مَا أَجْمَلَ الْعُصْفُورَ!».

قصة حرف الشين

ذَهَبَتْ شَهْدُ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي رِحْلَةٍ إِلَى نَهْرِ النِّيلِ، رَكِبُوا الْمَرْكَبَ الشِّرَاعِيَّ وَاسْتَمْتَعُوا بِالْمَشَاهِدِ الْجَمِيلَةِ، وَعَلَى جَانِبِ النِّيلِ كَانَ الشَّجَرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَالْعُشْبُ الْأَخْضَرُ يُغَطِّي الْأَرْضَ. وَقَالَتْ شَهْدُ لِأَبِيهَا: «أَنَا سَعِيدَةٌ جِدًّا بِمُشَاهَدَةِ النِّيلِ وَبِالْمَرْكَبِ الشِّرَاعِيِّ».

قصة حرف الواو

اسْتَيْقَظَتْ وَلَاءُ فِي الصَّباحِ، وَذَهَبَتْ إِلَى الْحَمَّامِ لِتَغْسِلَ وَجْهَهَا وَأَسْنَانَهَا، وَوَقَفَتْ أَمَامَ الْحَوْضِ وَغَسَلَتْ وَجْهَهَا بِالْمَاءِ، وَأَسْنَانَهَا بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ، بَعْدَ أَنْ انْتَهَتْ، نَظَرَتْ إِلَى وَجْهِهَا فِي الْمِرْآةِ، وَابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ لِنَفْسِهَا: «النَّظَافَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصِّحَّةِ».

قصة حرف الهاء

كَانَ هُنَاكَ هُدْهُدٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ بِالْقُرْبِ مِنْ نَهْرِ النِّيلِ، يَشْرَبُ مِنْ مَائِهِ الْجَمِيلِ، وَكَانَ الْهُدْهُدُ يُشَاهِدُ الْهَرَمَ وَهُوَ وَاقِفٌ فِي عُشِّهِ، وَفِي اللَّيْلِ يَظْهَرُ الْهِلَالُ فِي السَّمَاءِ فَوْقَ الْهَرَمِ، عَاشَ الْهُدْهُدُ حَيَاةً هَادِئَةً سَعِيدَةً؛ لِأَنَّهُ يَسْتَمْتِعُ بِمَنْظَرِ النِّيلِ وَالْهَرَمِ وَالْهِلَالِ.

قصة حرف الذال

جَلَسَ ذِئْبٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ بِجِوَارِ حَقْلِ الذُّرَةِ الذَّهَبِيَّةِ. طَارَتْ ذُبَابَةٌ حَوْلَ أُذُنِهِ، فَهَزَّ رَأْسَهُ بِقُوَّةٍ لِيُبْعِدَهَا. عَادَتِ الذُّبَابَةُ مَرَّةً أُخْرَى؛ فَنَفَخَ الذِّئْبُ نَفْخَةً قَوِيَّةً فَطَارَتِ الذُّبَابَةُ بَعِيدًا، ابْتَسَمَ الذِّئْبُ، وَقَالَ: «أَخِيرًا ذَهَبَ الذُّبَابُ، الْآنَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسْتَمْتِعَ بِحَيَاتِي».

قصص الحروف

قصة حرف الظاء

فِي وَقْتِ الظُّهْرِ كَانَ سَاعِي الْبَرِيدِ يَسِيرُ تَحْتَ ظِلِّ الْأَشْجَارِ، وَمَعَهُ ظَرْفٌ. عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى بَيْتِ الْجَدِّ وَجَدَهُ جَالِسًا تَحْتَ مِظَلَّةٍ، فَفَتَحَ الْجَدُّ الظَّرْفَ. ابْتَسَمَ حِينَ قَرَأَ رِسَالَةً مِنْ حَفِيدَتِهِ تُخْبِرُهُ بِأَنَّهَا سَتَزُورُهُ قَرِيبًا. احْتَفَظَ الْجَدُّ بِالظَّرْفِ، وَجَهَّزَ حَفْلَةً لِاسْتِقْبَالِ حَفِيدَتِهِ.

قصة حرف الزاي

ذَهَبَتْ زَيْنَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ لِمُشَاهَدَةِ الزَّرَافَةِ، وَأَخَذَتْ مَعَهَا الْجَزَرَ الطَّازَجَ الَّذِي أَحْضَرَتْهُ مِنْ مَزْرَعَةٍ قَرِيبَةٍ. مَدَّتِ الزَّرَافَةُ رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ لِتَأْخُذَ الْجَزَرَ، وَبَدَأَتْ تَأْكُلُهُ بِسَعَادَةٍ. شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْفَرَحِ وَهِيَ تُشَاهِدُ الزَّرَافَةَ تَسْتَمْتِعُ بِالْجَزَرِ الطَّازَجِ.

قصة حرف الطاء

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ جَمِيلٍ، اسْتَيْقَظَ طَارِقٌ نَشِيطًا، ثُمَّ خَرَجَ مَعَ أُمِّهِ لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْفُطُورِ فِي مَطْعَمٍ بِالْحَدِيقَةِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْبَيْتِ. بَعْدَ الْفُطُورِ، رَأَى طَارِقٌ طَبِيبَ الْحَدِيقَةِ يُعَالِجُ طَائِرًا مَرِيضًا، نَظَرَ طَارِقٌ إِلَى الطَّبِيبِ بِإِعْجَابٍ وَقَالَ: «أُرِيدُ أَنْ أُصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَكَ».

قصة حرف الصاد

جَلَسَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ يَصِيدُ بِالصِّنَّارَةِ، وَاصْطَادَ سَمَكًا كَثِيرًا وَوَضَعَهُ فِي صُنْدُوقِهِ. جَاءَتْ قِطَّةٌ، وَوَقَفَتْ تَنْظُرُ إِلَى صُنْدُوقِ السَّمَكِ. أَخْرَجَ صَالِحٌ مِقَصَّهُ الصَّغِيرَ، وَقَطَعَ جُزْءًا مِنَ السَّمَكَةِ، وَقَدَّمَهُ لِلْقِطَّةِ. فَرِحَتِ الْقِطَّةُ، وَابْتَسَمَ صَالِحٌ لَهَا.

قصة حرف الضاد

بِجَانِبِ الْبُحَيْرَةِ، أُصِيبَ الضُّفْدَعُ الصَّغِيرُ فِي أَثْنَاءِ قَفْزِهِ وَشَعَرَ بِأَلَمٍ. رَآهُ صَدِيقُهُ الضَّبْعُ، وَسَأَلَهُ بِلُطْفٍ: «مَا بِكَ؟». أَجَابَ الضُّفْدَعُ: «آهٍ، لَقَدْ جُرِحَتْ قَدَمِي». رَأَى الضَّبْعُ الْجُرْحَ، فَأَحْضَرَ قِطْعَةَ قُمَاشٍ، وَوَضَعَهَا عَلَى الْجُرْحِ. شَكَرَ الضُّفْدَعُ صَدِيقَهُ عَلَى الْمُسَاعَدَةِ.

قصة حرف الثاء

شَعَرَ الثَّعْلَبُ بِالْجُوعِ، فَوَجَدَ شَجَرَةَ كُمَّثْرَى مَلِيئَةً بِالثِّمَارِ؛ فَاقْتَرَبَ مِنْهَا، لَكِنَّ ثُعْبَانًا كَبِيرًا مَنَعَهُ قَائِلًا: «هَذِهِ الشَّجَرَةُ لِي». جَاءَ الْفَلَّاحُ مُسْرِعًا، وَقَالَ بِغَضَبٍ: «هَذِهِ أَرْضِي وَثِمَارِي». هَرَبَ الثَّعْلَبُ وَالثُّعْبَانُ بِسُرْعَةٍ، وَذَهَبَا لِلْبَحْثِ عَنْ طَعَامٍ فِي مَكَانٍ آخَرَ.

قصة حرف الغين

وَقَفَ الْغَزَالُ قُرْبَ النَّهْرِ يَبْحَثُ عَنِ الْغِذَاءِ، فَوَجَدَ بَعْضَ الْأَوْرَاقِ اللَّذِيذَةِ عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ، وَقَبْلَ أَنْ يَأْكُلَهَا غَسَلَ فَمَهُ بِمَاءِ النَّهْرِ، وَبَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الْغَزَالُ غِذَاءَهُ، ذَهَبَ مَرَّةً أُخْرَى لِيَغْسِلَ فَمَهُ؛ لِيَبْقَى نَظِيفًا دَائِمًا.